

Langue vivante étrangère licence 2				
	LVE	Public destinataire	Descriptif	Enseignant
L2 S3	Allemand	Etudiant.e.s en SHS	Pré-requis: A2/B1 Contenu et objectifs: „Wenn einer eine Reise tut...“ En nous appuyant sur le sujet du voyage dans le contexte historique des pays germanophones, nous allons nous entraîner à l'expression orale (p.ex. discussions en groupe, présentations) et écrite (p. ex. rédaction d'un récit de voyage, description d'une photographie, d'une carte géographique), à la compréhension orale (p.ex. extraits de film) et écrite (p. ex. lecture d'extraits de récits de voyage, articles de journaux). En grammaire, nous allons reprendre et approfondir certains points de grammaire de base (le verbe, les prépositions, les adjectifs, la structure de la phrase). CC: 1 écrit & 1 oral/dossier à rendre ; CD: 1 écrit	
		Etudiant.e.s en ALL	Travail sur les 4 compétences (Compréhension Orale, Compréhension écrite, Expression Orale, Expression écrite) et la grammaire et le vocabulaire en contexte. Travail sur des documents authentiques (conversations, conférences, reportages, interviews, émissions télévisées, articles de presse etc.). Débats sur des sujets d'actualité. Jeux de rôle. Travaux en groupe. Réflexions sur des problématiques (ex : pollution). Compte-rendus d'articles de presse et réflexions sur les thématiques abordées. Exercices et jeux en ligne. Description de documents iconographiques. Rédactions. Sensibilisation aux certifications en langues (CLES, TOEIC, TOEFL...), explications, conseils pratiques sur la façon de se préparer, exemples de sujets, bibliographie. L2 Allemand + L2 Espagnol (Groupe A) : Niveau pré-requis : B2 du CECRL. Compréhension orale : Comprendre en tant qu'auditeur (monologue, discours, visite guidée). Compréhension écrite : Lire pour s'informer : lecture détaillée d'un texte relativement long et non généraliste, différencier les points essentiels des points secondaires, discerner une information factuelle d'un point de vue. Expression orale : S'exprimer à l'oral, notamment au téléphone, afin d'obtenir des biens et des services (anglais de voyage). Expression écrite : Rédiger des mails et des courriers professionnels.	Nathalie MORIN (Groupe A), Mozama MAMODAI (Groupe B)
		Anglais	L2 Histoire : niveau de compétences requis B2. Compétences travaillées : BC 1. Expression et communication écrites et orales ; BC5. Méthodologie. Débats sur des sujets d'actualité. Jeux de rôle. Travaux en groupe. Réflexions sur des problématiques (ex : pollution). Compte-rendus d'articles de presse et réflexions sur les thématiques abordées. Exercices et jeux en ligne. Description de documents iconographiques. Rédactions. L2 Géographie : niveau de compétences requis B2. Compétences travaillées : BC 1. Expression et communication écrites et orales ; méthodologie. Débats sur des sujets d'actualité. Jeux de rôle. Travaux en groupe. Réflexions sur des problématiques (ex : pollution). Compte-rendus d'articles de presse et réflexions sur les thématiques abordées. Exercices et jeux en ligne. Description de documents iconographiques. Rédactions. L2 Info Com : niveau de compétences requis B2. Compétences travaillées : BC 6. Expression et communication écrites et orales ; méthodologie. Débats sur des sujets d'actualité. Jeux de rôle. Travaux en groupe. Réflexions sur des problématiques (ex : pollution). Compte-rendus d'articles de presse et réflexions sur les thématiques abordées. Exercices et jeux en ligne. Description de documents iconographiques. Rédactions. L2 Sciences Sociales : niveau de compétences requis B2. Compétences travaillées : BC6. Expression et communication écrites et orales ; méthodologie. L2 Sciences Sociales (Groupe A et B) : Niveau pré-requis : B2 du CECRL. Compréhension orale : Comprendre en tant qu'auditeur (monologue, discours, visite guidée). Compréhension écrite : Lire pour s'informer : lecture détaillée d'un texte relativement long et non généraliste, différencier les points essentiels des points secondaires, discerner une information factuelle d'un point de vue. Expression orale : S'exprimer à l'oral, notamment au téléphone, afin d'obtenir des biens et des services (anglais de voyage). Expression écrite : Rédiger des mails et des courriers professionnels.	Nathalie MORIN (Groupe A et B), Mozama MAMODAI (Groupes C et D)
		Créole		
		Espagnol	Etudiant.e.s en SHS et en ALL	Pré-requis : Connaissance des bases essentielles en langue espagnol. Niveau B1 Objectifs : Travailler et consolider les compétences suivantes : compréhension écrite, expression écrite, compréhension orale, expression orale par l'étude de documents : Textes, Articles de presse, document audio et/ou vidéo en espagnol. Compétences développées Savoir : Acquisition et consolidation de lexique / Révision des principales règles de la grammaire et de la conjugaison de la langue espagnole. Savoir-faire : être capable de faire un compte rendu d'un document. Etre capable de donner son avis sur une thématique abordée dans divers documents en espagnol. Bibliographie : Dictionnaire bilingue Garcia Pelayo & Testas, Grand dictionnaire espagnol français/ français espagnol, Paris, Larousse, rééditions fréquentes ou autre

	LVE	Public destinataire	Descriptif	Enseignant
L2 S4	Allemand		Pré-requis: Niveau A2/B1 en allemand.	
		Etudiant.e.s en ALL	<p>Niveau de compétences requis B2. Expression et compréhension écrites et orales sur la base de documents divers (articles de presse, documents iconographiques, petites vidéos, chansons etc.). Révision de points de grammaire autour de ses activités.</p> <p>L2 Allemand + L2 Espagnol (Groupe A) : Niveau de compétences requis B2.</p> <p>Compréhension orale : Comprendre des émissions de télévision : comprendre l'information contenue dans le détail mais aussi identifier correctement l'humeur, le ton, etc., du locuteur (ironie, sarcasme, humour, références culturelles).</p> <p>Compréhension écrite : Comprendre dans le détail des textes relativement longs et denses traitant de sujets polémiques, nécessitant du lecteur qu'il parvienne à localiser les points de controverse, à identifier les parties en désaccord et à repérer les arguments utilisés pour pouvoir, à son tour, se faire une opinion.</p> <p>Expression orale : Interagir à l'oral dans une discussion, un débat ou un travail collaboratif.</p> <p>Expression écrite : Rédiger un texte argumentatif et structuré pour présenter son opinion.</p>	Nathalie MORIN (Groupe A), Mozama MAMODI (Groupes B)
	Anglais	Etudiant.e.s en SHS	<p>L2 Histoire : niveau de compétences requis B2. Compétences travaillées : BC 1. Expression et communication écrites et orales ; BC5. Méthodologie. Travail sur des documents authentiques (conversations, conférences, reportages, interviews, émissions télévisées, articles de presse etc.). Débats sur des sujets d'actualité. Jeux de rôle. Travaux en groupe. Réflexions sur des problématiques (ex : pollution). Compte-rendus d'articles de presse et réflexions sur les thématiques abordées. Exercices et jeux en ligne. Description de documents iconographiques. Rédactions.</p> <p>L2 Géographie : niveau de compétences requis B2. Compétences travaillées : BC 1. Expression et communication écrites et orales ; méthodologie. Travail sur des documents authentiques (conversations, conférences, reportages, interviews, émissions télévisées, articles de presse etc.). Débats sur des sujets d'actualité. Jeux de rôle. Travaux en groupe. Réflexions sur des problématiques (ex : pollution). Compte-rendus d'articles de presse et réflexions sur les thématiques abordées. Exercices et jeux en ligne. Description de documents iconographiques. Rédactions.</p> <p>L2 Info Com : niveau de compétences requis B2. Compétences travaillées : BC 6. Expression et communication écrites et orales ; méthodologie. Travail sur des documents authentiques (conversations, conférences, reportages, interviews, émissions télévisées, articles de presse etc.). Débats sur des sujets d'actualité. Jeux de rôle. Travaux en groupe. Réflexions sur des problématiques (ex : pollution). Compte-rendus d'articles de presse et réflexions sur les thématiques abordées. Exercices et jeux en ligne. Description de documents iconographiques. Rédactions.</p> <p>L2 Sciences Sociales (Groupes A et B) : niveau de compétences requis B2.</p> <p>Compréhension orale : Comprendre des émissions de télévision : comprendre l'information contenue dans le détail mais aussi identifier correctement l'humeur, le ton, etc., du locuteur (ironie, sarcasme, humour, références culturelles).</p> <p>Compréhension écrite : Comprendre dans le détail des textes relativement longs et denses traitant de sujets polémiques, nécessitant du lecteur qu'il parvienne à localiser les points de controverse, à identifier les parties en désaccord et à repérer les arguments utilisés pour pouvoir, à son tour, se faire une opinion.</p> <p>Expression orale : Interagir à l'oral dans une discussion, un débat ou un travail collaboratif.</p> <p>Expression écrite : Rédiger un texte argumentatif et structuré pour présenter son opinion.</p>	Nathalie MORIN (Groupes A et B), Mozama MAMODI (Groupes C et D)
	Créole			
	Espagnol	Etudiant.e.s en ALL et	<p>Pré-requis : Niveau B1-B2</p> <p>Descriptif : Etude d'une nouvelle fantastique / Exercices de traduction / Exercices de compréhension de l'oral</p> <p>Objectifs : Comprendre un texte en espagnol / Comprendre l'essentiel d'un document audio-visuel</p> <p>Compétences développées</p> <p>Savoir : Acquisition de lexique / Révision des principales règles de la grammaire et de la conjugaison de la langue espagnole.</p> <p>Savoir-faire : être capable de faire le compte rendu d'un texte en espagnol.</p> <p>Bibliographie :</p> <p>Dictionnaire français</p> <p>-Le Petit Robert, éd. De J. Rey, rééditions fréquentes</p> <p>Dictionnaire bilingue</p> <p>-García Pelayo & Testas, Grand dictionnaire espagnol français/ français espagnol, Paris, Larousse, rééditions fréquentes</p>	M. VITRY et MME CHAMPIGNEUL