

Descriptifs des enseignements et bibliographies

LICENCE HISTOIRE 2020-2021

LICENCE 1 SEMESTRE 1

UE : Le monde au XVI^e s. (M. Philippe LE TREGUILLY)

Nous étudierons les mutations politiques et religieuses qui caractérisent la naissance de l'Europe moderne, en privilégiant le cas de la France, et aborderons les espaces extra-européens à travers les voyages de découverte.

Bibliographie

BENNASSAR (Bartolomé), JACQUART (Jean), *Le 16^e siècle*, 4^e éd., Paris, Armand Colin, 2012.

JOUANNA (Arlette), *La France du XVI^e s. (1483-1598)*, PUF, 2016.

JULIEN (Charles-André), *Histoire de l'expansion et de la colonisation française. Les voyages de découverte et les premiers établissements (XV^e-XVI^e s.)*, Paris, PUF, 1948.

TALLON (Alain), *L'Europe au XVI^e s. Etats et relations internationales*, Paris, PUF, 2010.

UE : Europe 1789-1914 (M. Jérôme FROGER)

L'enseignement sera centré sur l'histoire de la France de la veille de la Révolution française à l'éclatement de la Première Guerre Mondiale avec des élargissements à l'histoire de l'Europe et du monde.

Conseils bibliographiques :

Les étudiants consulteront fréquemment un atlas historique et un dictionnaire historique :

- *Dictionnaire du XIX^e siècle européen*, Madeleine Ambrière (sld), PUF, 1997.

- *Dictionnaire historique* Mourre (il en existe plusieurs éditions)

- *Dictionnaire historique* de D. Vallaud, Fayard.

Il est utile de lire un ouvrage sur l'histoire de la France au XIX^e s. (cherchez d'autres ouvrages plus récents dans les rayons de la bibliothèque universitaire) :

- Albertini (Pierre), *La France du XIXe siècle. 1815-1914*, Hachette Supérieur, Les Fondamentaux, 1995, 160 p.
- Barjot (Dominique), Chaline (Jean-Pierre), Encrevé (André), *La France au XIXe siècle, 1814-1914*, PUF, coll. Premier Cycle, 680 p.
- Demier (Francis), *La France au XIXe siècle (1814-1914)*, Seuil, Point Histoire n° H278, 640 p, 62 F.

Les étudiants pourront aussi approfondir leurs connaissances par la lecture d'un ouvrage sur l'histoire de l'Europe et du monde au XIXe siècle :

- Robert (J.-L.), *Le XIXe siècle. Histoire contemporaine*, Bréal, coll. Grand Amphi,
- Bayly (C.), *La naissance du monde moderne 1780-1914*, Les Editions de l'Atelier-Le Monde diplomatique, 2007.
- Hobsbawm (Eric),
 - + *L'ère des Révolution 1789-1848*, 2002, rééd. 2017.
 - + *L'ère du capital 1848-1875*, 2002, rééd. 2017.
 - + *L'ère des empires 1875-1914*, 1997, rééd. 2017.

Hachette Pluriel.

- Osterhammel (Jürgen), *La transformation du monde au XIXe siècle*, Fayard, 2017.

Cf L'histoire, n° 440, octobre 2017

- Singaravélou (Pierre), Venayre (Sylvain) (di.), *Histoire du monde au XIXe siècle*, Fayard, 2017.

UE : L'Afrique contemporaine (ATER)

L'histoire de l'Afrique contemporaine (XIXe-XXIe s.) comprend une période que l'on peut qualifier de précoloniale (avant les années 1880) même si les Européens sont déjà installés sur pourtour du continent et même si certains d'entre eux (Hollandais, Portugais) ont poussé leur installation jusque dans l'arrière-pays, une période coloniale (années 1880-années 1970) et une période postcoloniale.

Indications bibliographiques :

= Quelques ouvrages synthétiques :

- Coquery-Vidrovitch (Catherine), *Petite histoire de l'Afrique. L'Afrique au Sud du Sahara de la préhistoire à nos jours*, La Découverte, 2011, 222 p.

-Hugon (Anne), *Introduction à l'histoire de l'Afrique contemporaine*, Armand Colin, 1998, 95 p.

-Stamm (Anne), *Histoire de l'Afrique précoloniale*, PUF, Que sais-je ?, 1997, 125 p.

= L'usage d'un atlas historique est indispensable :

-Magrin (Géraud), *Atlas de l'Afrique : un continent émergent ?*, Editions Autrement, 2018, 95 p.

- Joly (Jean), *L'Afrique et son environnement européen et asiatique. Atlas historique*, Paris Méditerranée, 2002, 119 p.

- Sellier (Jean), *Atlas des peuples d'Afrique*, La Découverte, 2003, 2005, 208 p.

- Smith (Stephen), *Atlas de l'Afrique*, éd. Autrement, 70 p.

UE : Prépro - méthodologie de la discipline (M. Jérôme FROGER)

Cet enseignement uniquement composé de TD est consacré à l'apprentissage de la méthode de la dissertation. Les connaissances historiques nécessaires sont prises dans l'histoire contemporaine (acquis du lycée et enseignements d'histoire contemporaine du premier semestre).

UE : Mineure d'histoire : L'Europe des nations (1789-1914) (M. Jérôme FROGER)

(UE Mineure qui est proposée aux autres filières)

Entre la fin de l'Ancien Régime et l'éclatement de la Première Guerre Mondiale, triomphent en Europe et dans le monde européenisé l'idée de nation et le modèle de l'État-nation. Nous étudierons la généalogie de l'idée de nation, l'émergence du mouvement national, sa transformation en nationalisme et la transformation de l'Europe sous l'effet de ces mouvements.

Conseils bibliographiques :

= Une bonne connaissance de l'histoire des relations internationales en Europe au XIXe siècle est indispensable (ces indications ne dispensent pas d'aller dans les rayons de la BU afin de trouver d'autres références plus récentes) :

-Asselain (Jean-Charles) *et alii*, *Précis d'histoire européenne : du 19^e siècle à nos jours*, A. Colin 2015.

-Berstein (Serge) et Milza (Pierre), *Histoire de l'Europe du XIXe siècle au début du XXIe siècle*, Hatier, 2006.

-Bourguinat (Nicolas), *Le 19^e siècle en Europe*, A. Colin, 2003.

-Jean-Claude Caron, *L'Europe au XIXe siècle : des nations aux nationalismes 1815-1914*, A. Colin 1996.

= Quelques ouvrages plus spécialisés :

- Anderson (Benedict), *L'imaginaire national : réflexions sur l'origine et l'essor du nationalisme*, La Découverte/Poche, 2002, 215 p.

- Cabanel (Patrick), *La question nationale au XIXe siècle*, La Découverte, coll. Repères, rééd. 2015, 128 p.

- Cordellier (Serge), *Nations et nationalismes*, La Découverte, 185 p., 1995.

- Hermet (Guy), *Histoire des nations et du nationalisme en Europe*, Seuil, 309 p., 1996.

- Hobsbawm (Eric John), *Nations et nationalismes depuis 1780 : programme, mythe, réalité*, Gallimard, 371 p., 2001.

- Sabourin (Paul-Bernard), *Les nationalismes européens*, PUF, Que sais-je ?, 127 p., 1996.

- Thiesse (Anne-Marie), *La création des identités nationales : Europe, XVIIIe-XXe siècles*, Seuil, 307 p., 2001.

LICENCE 1 SEMESTRE 2

UE : Haut Moyen Âge (IV^{ème} – X^{ème} siècle). (M. Mathieu PELAT)

L'objectif est de faire découvrir aux étudiants les connaissances fondamentales de l'histoire du haut Moyen Âge ainsi que des méthodes communes aux autres périodes de l'histoire (dissertation, commentaire de documents). Le propos est centré sur l'Europe occidentale et, plus particulièrement, sur le monde franc. Cette UE vise à montrer l'originalité et la richesse de cette période de l'histoire de l'Europe occidentale, loin de l'image des « Âges sombres ». Il s'agira d'étudier la transformation du continent au cours de l'antiquité tardive puis des Royaumes barbares (IV^e-VIII^e siècle) ainsi que du monde carolingien (VIII^e siècle-IX^e siècle).

Bibliographie :

M. Kaplan (dir.), *Le Moyen Âge (IV^e-X^e siècle)*, Grand Amphi, Bréal, 1994.

S. Joye, *L'Europe barbare (476-714)*, Cursus, Armand Colin, 2010.

G. Bührer-Thierry, C. Mériaux, *La France avant la France (481-888)*, Belin, 2010.

La chute de Rome, l'Histoire, octobre 2015, n° 416.

Les Mérovingiens : les premiers rois du Moyen Âge, l'Histoire, novembre 2010, n° 358.

Charlemagne : les habits neufs de l'empereur, l'Histoire, décembre 2014, n° 406.

UE : Méthodologie du travail en histoire (M. Jérôme FROGER)

Cet enseignement sera consacré à l'apprentissage et l'approfondissement de la méthode du commentaire de documents (documents uniques et dossiers documentaires).

UE : Mineure d'histoire : Les fascismes (M. Jérôme FROGER)

(Cette UE est proposée aux autres filières)

L'enseignement portera sur la notion de fascismes et sur les deux mouvements puis régimes fascistes que sont le fascisme italien et le nazisme.

Indications bibliographiques :

- Berstein (Serge), *Démocraties, régimes autoritaires et totalitarismes au XXe siècle*, Hachette supérieur, Carré-Histoire, 1992.
- Berstein (Serge) et Milza (Pierre), *Dictionnaire historique des fascismes et du nazisme*, Bruxelles, Ed. Complexe, 2001, rééd. André Versaille, 2010.
- Bruneteau (Bernard), *Les totalitarismes*, Armand Colin, coll. U, 1999, 105 p.
- Chapoutot (Johann), *L'âge des dictatures : fascismes et régimes autoritaires en Europe de l'Ouest, 1919-1945*, PUF, 2008
- Lescure (Jean-Claude), *Fascisme et nazisme*, Le Seuil, coll. Mémo, 1998, 64 p.
- Pasteur (Paul), *Les États autoritaires en Europe, 1919-1945*, Armand Colin, Coursus, 2007, 215 p.
- Galliano-Valdiserra (Richard), *Les totalitarismes en question au XXe siècle. Russie (URSS), Italie, Allemagne*, Hachette Supérieur, Les fondamentaux, 2016, 192 p.
- Musiedlak (Jacqueline et Didier), *Les totalitarismes. Fascisme et nazisme*, La documentation française, n° 7037, octobre 1996.
- Schor (Ralph), *Crises et dictatures dans l'Europe de l'entre-deux-guerres : 1919-1939*, Nathan, 1993.

LICENCE 3 SEMESTRE 5

L3 UE : La France et le monde au XVIII^e s. (M. LE TREGUILLY)

Le cours porte notamment sur les conflits depuis la fin du règne de Louis XIV jusqu'à la veille de la Révolution, et sur l'Europe des Lumières.

L3 UE : Les Mascareignes au XVIII^e siècle (M. LE TREGUILLY)

Le cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec l'histoire des Mascareignes et ses sources. Il s'agira notamment de connaître les séries d'archives anciennes susceptibles de contenir des informations sur l'histoire des îles. Il s'agira également d'acquérir des notions solides de paléographie pour être capable de déchiffrer avec aisance les documents originaux du XVIII^e siècle. Les connaissances paléographiques acquises permettront de s'initier au travail d'édition des documents anciens à travers l'édition collective d'un registre manuscrit inédit du XVIII^e s.

Bibliographie

Des références bibliographiques seront fournies en cours. Nous travaillerons surtout sur les sources manuscrites des Archives départementales ou des Archives nationales.

L3 UE MINEURE : Histoire et Historiens

Cours sur l'historiographie à travers l'étude de l'histoire, des historiens du XIX^e au XXI^e siècle. Ce cours examine les « courants », les « écoles » historiques et les méthodes dans les recherches, l'écriture de l'histoire, la mise en forme de la narration historique. Une attention est portée à l'histoire politique de l'historiographie.

Bibliographie

Antoine Prost, Douze leçons d'Histoire, Seuil

C. Delacroix, F Dosse, P Garcia, N. Offenstads (ss dir), Historiographies, Folio Histoire (2 tomes)

L3 UE Histoire de La Réunion de 1914 aux années 1960 (Evelyne COMBEAU-MARI)

Adresses mail : ecombeau@univ-reunion.fr

20 CM et 15TD= 35 heures étudiants

Résumé du cours et mots-clés :

Le cours débute dans le contexte de la première guerre mondiale qui souligne l'engagement des Réunionnais à la « mère-Patrie ». La colonie sort profondément affaiblie par les conséquences du conflit et de la grippe espagnole. Les années trente engagent la modernisation progressive de l'île, son ouverture sur l'extérieur et amorcent des débats politiques animés autour de la re-définition de son statut. Cette dynamique politique et sociale est interrompue par l'entrée dans la seconde guerre mondiale. Nous étudions les années 1940-1942, puis 1942-1946 comme des temps particuliers et déterminants dans les prises de position et évolutions vers la décolonisation. Dans le contexte de la quatrième république, la départementalisation est ainsi questionnée dans ses réalités par la mise en évidence de l'extrême dénuement de l'île et par les déceptions qu'elle génère. Nous observons alors avec l'émergence d'un nouveau personnel politique un climat bipolaire particulièrement tendu.

Modernisation-2nd Guerre mondiale-Décolonisation-départementalisation-bipolarité

L3 UE : Textes Images Politiques (M. Yvan COMBEAU)

Le cours porte sur la période de l'histoire du temps présent et analyse la place des images (archives, documentaires, fiction, caricatures...), des textes (discours, débats, les mots...). Il s'agit d'une

approche de l'histoire du politique à travers ces éléments qui sont autant de pièces pour la compréhension des événements.

Bibliographie

- Becker (Jean-Jacques), *Histoire politique de la France depuis 1945*, Armand Colin, coll. « Coursus », 2008.
- Le Débat, *Les Idées en France 1945-1988. Une chronologie*, Gallimard, coll. « Folio histoire », 1989.
- Bernard (Mathias), *La France de mai 1958 à mai 1981. La grande mutation*, Librairie générale française, 2003.
- Berstein (Serge), Rioux (Jean-Pierre), *La France de l'expansion. 2. L'apogée Pompidou 1969-1974*, Le Seuil, coll. « Points histoire », 1995.

LICENCE 3 SEMESTRE 6

UE : Historien dans la société

Ce cours étudie la place des historiens dans la vie de nos sociétés. Le cours aborde principalement les méthodes de l'historien face à la demande sociale et dans son décodage de l'histoire immédiate. Une part des enseignements porte sur les évolutions du métier d'historien à l'ère du numérique

Bibliographie

Dumoulin, Le rôle social de l'historien, de la chaire au prétoire, Albin Michel,

J-F Soulet, l'histoire immédiate, sources, méthodes, Armand Colin

L3 UE Histoire de La Réunion de 1914 aux années 1960 (Evelyne COMBEAU-MARI)

Adresses mail : ecombeau@univ-reunion.fr

20 CM et 15TD= 35 heures étudiants

Résumé du cours et mots-clés :

Le cours débute dans le contexte de la première guerre mondiale qui souligne l'engagement des Réunionnais à la « mère-Patrie ». La colonie sort profondément affaiblie par les conséquences du conflit et de la grippe espagnole. Les années trente engagent la modernisation progressive de l'île, son ouverture sur l'extérieur et amorcent des débats politiques animés autour de la re-définition de son statut. Cette dynamique politique et sociale est interrompue par l'entrée dans la seconde guerre mondiale. Nous étudions les années 1940-1942, puis 1942-1946 comme des temps particuliers et déterminants dans les prises de position et évolutions vers la décolonisation. Dans le contexte de la quatrième république, la départementalisation est ainsi questionnée dans ses réalités par la mise en

évidence de l'extrême dénuement de l'île et par les déceptions qu'elle génère. Nous observons alors avec l'émergence d'un nouveau personnel politique un climat bipolaire particulièrement tendu.

Modernisation-2nd Guerre mondiale-Décolonisation-départementalisation-bipolarité.

UE Méthodologie : Histoire et mémoire (Evelyne COMBEAU-MARI)

18CM et 14TD

L'objectif du cours est d'aborder cette problématique fondamentale en histoire aujourd'hui et de débattre sur les relations entretenues entre Histoire et Mémoire. Il s'agit également de mieux définir et comprendre le métier d'historien. Le cours s'organise en deux temps.

Une première partie est consacrée aux définitions, références, débats historiographiques autour de ces deux concepts.

La seconde partie vise à exemplifier à partir de l'analyse de deux événements historiques majeurs :

-dans le contexte de l'après-guerre et de la décolonisation française, nous analysons l'insurrection malgache de 1947 et ses conséquences.

-dans le contexte de la guerre froide, nous focalisons ensuite sur la tragédie du Cambodge liée à la prise de pouvoir des communistes, les Khmers rouges entre 1975 et 1979.

Ces travaux s'appuient sur différentes sources écrites et audio-visuelles.

Quelques éléments de bibliographie :

Approche théorique et débat historiographique

Dosse François, Finkielkraut Alain et Guillebaud Jean-Claude, *La mémoire pour quoi faire?*, Paris, Ed de l'atelier, 2006.

Nora Pierre, *Les lieux de mémoire, 3 tomes*, Gallimard, 1997 (reed)

Stora, B., 1992. *La gangrène et l'oubli*. Paris : La Découverte.

Ricoeur Paul, *La mémoire, l'histoire, l'oubli*, Paris, Ed du seuil, 2000.

"Mémoires du XX^{ème} siècle", *Revue Débat*, n°122, nov, dec 2002.

L'insurrection de 1947 à Madagascar

Tronchon Jacques, *L'insurrection malgache de 1947*, Paris, Karthala, 1986 (reed).

Fremigacci Jean, Rabearimanana Lucile, et Celestin Razafimbelo. *L'insurrection de 1947 et la décolonisation à Madagascar - Tome I et Tome 2*, Editions Tsipika, 2008. (actes de colloque commémorant le soixantenaire des événements en 2007).

"*Madagascar 1947, la tragédie oubliée*", Actes du colloque du cinquanteenaire des évènements AFASPA-Université Paris 8-St-Denis, 1997 avec les éditeurs Le Temps des Cerises, 1997 republié

récemment par l'**association Mémoires de Madagascar** a été créée le 21 juin 2014 et a pour but de collecter et de partager les archives et les témoignages autour de l'histoire de Madagascar.

La tragédie Khmer rouge au Cambodge

Christophe Bataille et Rithy Panh, *L'élimination*, Paris, Grasset, 2012. (témoignage)

Francis Deron, *Le procès des Khmers rouges : Trente ans d'enquête sur le génocide cambodgien*, Gallimard, coll. « La Suite des temps », 17 avril 2009, 480 p.

François Ponchaud, *Cambodge, année zéro*, Kailash, 18 juin 1998, 313 p.

David Porter Chandler (trad. Alexandra Helleu, préf. François Bizot, *S-21 ou le crime impuni des Khmers rouges*, Autrement, coll. « Frontières », 23 janvier 2002, 202 p.

Kèn Khun, *De la dictature des Khmers rouges à l'occupation vietnamienne : Cambodge, 1975-1979*, L'Harmattan, coll. « Mémoires asiatiques », 28 septembre 1994, 238 p.

Philippe Richer, *Le Cambodge : une tragédie de notre temps*, Paris, Presses de la fondation nationale des sciences politiques, coll. « Collection académique », 30 septembre 2001.

UE : L'Orient romain de la fin de la République à l'Empire. 18hCM + 15h TD. ECTS : 4 (Pauline DUCRET)

Ce cours a pour but d'approfondir les connaissances des étudiants en se centrant sur un espace particulier, l'Orient, de sa conquête par Rome au début de la période byzantine. Seront traités des espaces aussi divers que la Grèce romaine, l'Égypte, la Judée, ou encore les provinces danubiennes. Des incursions seront faites dans des régions ne dépendant pas de l'empire romain mais ayant eu des contacts avec cet empire, notamment l'Inde et la Chine.

Les séances de TD viendront compléter la formation des étudiants aux exercices du commentaire de texte et de la dissertation appliqués à l'histoire antique.

Lectures conseillées :

Sartre, M., *Le Haut-Empire romain. Les provinces de la Méditerranée orientale, d'Auguste aux Sévères*, Points, Paris, 1997 (rééd. mise à jour 2014).

Saliou C., *Le Proche-Orient romain, I^{er} s. av. J.-C. – VIII^e s. ap. J.-C.*, Belin, Paris, à paraître.

UE : Architecture et urbanisme en Grèce et à Rome. 18hCM + 15h TD. ECTS : 3 (Pauline DUCRET)

Le cours offrira aux étudiants un panorama large de l'architecture et de l'urbanisme à la fois dans le monde grec, depuis le VIII^e s. av. J.-C., et dans le monde romain, jusqu'au V^e s. ap. J.-C. Il sera question d'une part des formes urbaines et architecturales, dans leur description idéale (notamment chez Vitruve) comme dans leur mise en place pratique, et de leur signification politique et religieuse ; d'autre part des aspects matériels de la construction, des techniques de construction à l'économie du bâtiment en passant par les métiers des bâtisseurs.

Lors des séances de TD, seront proposés aux étudiants des dossiers documentaires sur un site ou un monument précis.

Lectures conseillées :

Adam J.-P., *La Construction romaine : matériaux et techniques*, Picard, Paris, 1984 (rééd. mise à jour 2018).

Gros, P., *L'Architecture romaine, I-II*, Picard, Paris, 1996-2000 (rééd. mise à jour 2017).

Hellmann M.-Ch., *L'Architecture grecque, I-III*, Picard, Paris, 2002-2010.

UE : Cultures, images et représentations du monde au Moyen Age (Serge BOUCHET)

20h CM

Comprendre la signification des images semble être une chose simple. Il n'en est rien, car on ne saisit au premier regard qu'un message très limité et parfois totalement inexact. Lire les images s'apprend : une image ne peut être véritablement comprise que si l'on connaît la culture qui l'a produite. Ce cours est construit à partir des images médiévales afin de mieux comprendre les images du Moyen Âge sous toutes leurs formes : sculptures, enluminures, dessins, décors, etc. Le but est d'apprendre à voir dans ces images ce que nous sommes devenus incapables de comprendre aujourd'hui, car la fabrication des images a été totalement transformée avec La Renaissance et nous ne sommes plus armés pour comprendre les représentations antérieures au XVe siècle. À la fin de cet enseignement, vous **verrez** différemment et sans doute l'idée que vous vous faites du Moyen Âge en aura aussi été modifiée.

Première bibliographie :

Le Moyen Âge en lumière : manuscrits enluminés des bibliothèques de France, Jacques Dalarun éd., Fayard, 2002.

Le corps des images : essais sur la culture visuelle au Moyen Âge, Jean-Claude Schmitt, Gallimard – 2002. *La chrétienté médiévale : représentations et pratiques sociales*, Jérôme Baschet, la Documentation française, 2005.

L3 UE : Villes, économie, et échanges, Xe-XVe siècles

Le cours présente l'aspect des villes et leurs images, les échanges commerciaux et les monnaies.

Il ouvre le cours sur la dimension économique et ses implications dans la vie quotidienne. L'UE donne aussi la possibilité en cette dernière année de licence d'introduire les approches spécialisées des « sciences auxiliaires de l'histoire » : numismatique, sigillographie, comput...

Première bibliographie :

Histoire de la France urbaine : des Carolingiens à la Renaissance. Tome 2. La ville médiévale

Georges Duby, André Chédeville, Jacques Le Goff, Jacques Rossiaud, Paris, Seuil, 1980.

Jean-Pierre Leguay, *La rue au Moyen âge*, Ouest-France, 1984.

Marc Bompaire ; Françoise Dumas-Dubourg, Numismatique médiévale : monnaies et documents d'origine française, Brepols- 2000.

Merdignac Bernard, Chédeville André, *Les sciences annexes en histoire du Moyen Âge Rennes*, PUR, 1998.

L3 UE : Initiation à l'archéologie

Cours de découverte des méthodes de l'archéologie, et plus particulièrement de l'archéologie réunionnaise.

Première bibliographie :

Jean-François Géraud, *Archéologie(s) réunionnaise(s)* article sur le site du CRESOI :

<file:///Users/utilisateurur/Downloads/02.pdf>

Jean-François Géraud, « L'Archéologie dans la ville : Saint-Denis de La Réunion », *Revue Historique de l'océan Indien*, n°10, AHIOI, 2014.

Bilan scientifique de l'île de la Réunion : 2016, 2017, 2018, Réunion, Service régional de l'archéologie, Direction des affaires culturelles La Réunion, Service régional de l'archéologie, 2019

Recherches archéologiques à la Réunion, Manuel Gutierrez, Anne-Laure Dijoux, Marc Kichenapanaïdou, Sépia, 2010