

Département de GEOGRAPHIE

Descriptifs des enseignements et bibliographies

Diplôme de Licence

Année universitaire
2020 - 2021

LICENCE 1^{ère} ANNEE SEMESTRE 1

L1S1 UE : ESPACES, TERRITOIRES ET PAYSAGES

Cette UE a pour but de dresser la signification, à travers divers exemples explicatifs et illustrés, de mots clés de la géographie tels que ceux énoncés dans l'intitulé.

Derrière des définitions qui peuvent paraître simpliste se cachent des notions fondamentales du vocabulaire géographique, ayant donné lieu à une abondante bibliographie.

L'espace géographique est un espace social, produit des groupes humains qui l'organisent et le mettent en valeur pour répondre à des objectifs fondamentaux (appropriation, habitat, échanges et communication, exploitation). De l'aveu de nombreux auteurs, la dimension d'un territoire est avant tout appropriée, cette dernière pouvant être le fait d'un pouvoir politique ou de ses habitants, qu'elle soit matérielle ou symbolique. Quand au paysage, s'il se révèle être l'étendue d'un pays s'offrant à l'observateur, il recouvre de multiples approches qu'il convient de considérer dans un sens systémique.

Mots clés : Espaces, territoires, paysages, notions clés, vocabulaires, application.

Bibliographie :

Paul Claval (1997), L'évolution de quelques concepts de base de la Géographie, Espace, milieu, région, paysage (1800-1990), Les discours de Géographe, L'harmattan.

Annette Ciattoni, Yvette Veyret (2018), Les fondamentaux de la géographie, Armand Colin (4^{ième} édition).

Jean Robert Pitte (2003), Histoire du paysage français : De la préhistoire jusqu'à nos jours, Éditions Tallandier

L1S1 UE : SYSTEME TERRE ET CHANGEMENT GLOBAUX

Ce cours a pour objectif d'étudier les changements environnementaux de grandes ampleurs sur notre planète, notamment les évolutions du système climatique, des écosystèmes naturels continentaux et littoraux. Il s'agira dans un premier de donner les bases pour une meilleure compréhension des processus et des facteurs naturels et humains. Dans un deuxième temps, le cours mettra en évidence l'impact des changements environnementaux observés sur les activités socio-économiques et les impacts en retour de ces activités sur le système terre-océan-atmosphère. Nous évoquerons enfin la question de l'atténuation des politiques publiques et des stratégies d'adaptation des communautés locales aux changements globaux.

Les travaux dirigés s'appuieront sur plusieurs supports (documents du GIEC, publications scientifiques, journaux, témoignages d'acteurs locaux...) en rapport avec des thématiques variées (réchauffement climatique, pollution urbaine, ressource en eau, déforestation, biodiversité, érosion, vulnérabilité des littoraux...).

Références bibliographiques

GIEC, 2019. « Rapport spécial sur le réchauffement global à 1,5° ». *GIEC Rapport de synthèse*, ONU, 24 P.

Griffon, M., Griffon, F. « Pour un monde viable. Changement global et viabilité planétaire ». Odile Jacob. Paris. 336p. 2011

Piazza-Morel, « État des lieux de la notion de changement global dans les différents champs disciplinaires et plus spécifiquement en SHS - Note de synthèse bibliographique ». 2015

Vauclin, Monfray, « Environnement et Changements Globaux : des aléas à la vulnérabilité des sociétés. » Les cahiers de l'ANR, n°7. 2013

L1S1 UE : SAVOIRS, DONNEES, IMAGE (Mutualisé SS).

Le parti pris de cette UE est d'exposer les diverses données mobilisées dans la recherche en sciences sociales. Ces données sont d'une grande diversité. Sans éviter une vision simplificatrice, nous pouvons les scinder en trois catégories arbitraires et discutables : les données quantitatives (un ensemble de statistiques), les données qualitatives (entretien non directif, récit, textes historiques...) et les données visuelles (images, films, cartes...) Catégories arbitraires et discutables effectivement, un tableau de statistiques n'est-il pas aussi une donnée visuelle, une carte n'est-elle pas également l'expression de données quantitatives ou qualitatives ?

Concernant la donnée « image », le point de départ de l'intervention interroge la réalité d'« une image géographique » et sa spécificité, si elle existe ! Un rappel de la nature de l'image sera également au programme de la 1re séance ainsi qu'une présentation de la grande diversité des images produite par la discipline. Une typologie indicative sera exposée pour servir de repère conventionnel.

Après avoir explicité brièvement le langage des cartes, l'intervention se concentre sur l'image photographique réelle ou virtuelle. La question de son rôle dans la construction du discours scientifique (dans quel but, les géographes les produisent, pour quelle utilisation et pour quel effet) et l'interrogation méthodologique (comment la discipline a appris à les construire et à « normaliser » leur analyse) poursuivent la présentation de cette donnée.

À l'issue des deux séances, les étudiants doivent être capables de distinguer les différentes images de la géographie, leur fonctionnement, leur utilisation et les principes de leur analyse. La photographie du paysage servira de fil rouge pour cette intervention.

DEBRAY, Régis, 1992, *Vie et mort de l'image, une histoire du regard en Occident*, Paris, Gallimard, 413 p.

GROUPE μ , 1992, *Traité du signe visuel : pour une rhétorique de l'image*, Paris, Éd. du Seuil, 516 p.

PANOFSKY, Erwin, 1987, *Essais d'iconologie : thèmes humanistes dans l'art de la Renaissance*, Paris, Gallimard, 394 p.

COLLECTIF, 2016, « Parcours commenté et image », *ESO - Travaux et documents*, n° 41, p. 59-81. [Lien]: <http://eso.cnrs.fr/fr/publications/eso-travaux-et-documents/n-41-octobre-2016.html>

L1S1 UE : LIRE LE MONDE : l'actualité décryptée par la géographie (mutualisé info-com)

Le cours se destine à donner un aperçu de l'intérêt de la géographie dans la compréhension des grands faits d'actualité par des exemples précis et mis à jour. La géographie se fait discipline utile pour saisir la complexité du monde contemporain. Science de l'étude des sociétés sur leurs territoires, elle permet une lecture fine et critique d'un monde pluriel et en mutation. Une palette d'outils est ici disponible pour cerner la nature des rapports (rivalités, inégalités, complémentarités...) à plusieurs niveaux d'échelle. Plusieurs approches se complètent : par le biais d'une initiation à la discipline géopolitique, le cours permet de comprendre les racines et enjeux de divers tensions et conflits sur la planète ; l'initiation à la

géographie sociale permet d'interroger les questions de sociétés comme le développement humainement durable ou les migrations.

Mots clés : culture, géopolitique, genre, développement durable, migrant

Bibliographie :

ROSIERE, Stéphane, et alii., (2008), Dictionnaire de l'espace politique : Géographie politique et géopolitique, Paris, Armand Colin, 319 p.

BRUNNEL, Sylvie, (2018), Le développement durable, Que sais-je ? PUF, 128p.

Revue :

Sciences Humaines

Sites internet :

- cafe-geo.net

- geoconfluences.ens-lsh.fr

L1S1 UE MINEURE : INTRODUCTION A L'AMENAGEMENT

Première approche de l'aménagement, cette mineure permettent aux étudiants de comprendre les grands enjeux de cette thématique. Car aujourd'hui, le terme d'aménagement du territoire est à la mode, avec des sens variés et à des échelles géographiques différentes. Flou sémantique et polysémie du concept le rendent difficile à appréhender, cette UE permet de bien définir concepts et méthodes de l'aménagement.

LICENCE 1^{ère} ANNEE SEMESTRE 2

L1S2 UE : BIOGEOGRAPHIE ET CLIMATS DE LA TERRE (TERRAIN)

Cette UE a pour objectif d'initier les étudiants à la pratique du terrain. Elle se déroule en 3 phases : préparation et définition des objectifs du travail de terrain, sortie de terrain et restitution. Selon le site et la thématique choisie, les étudiants sont amenés à mettre en œuvre différents outils de la géographie, tels que l'analyse paysagère, l'élaboration de croquis ou de prise de vue, la réalisation de relevés de terrain, l'utilisation d'outils GPS, la conduites d'enquêtes auprès de la population ou d'un public cible, etc. La restitution est faite sous la forme d'un carnet de terrain ou par la production collective de documents de synthèse (présentation, diaporama, SIG, vidéo...)

Mots-clés : terrain ; observation ; croquis ; analyse et production de données

Compétences (entre 3 et 8 compétences)

Bibliographie

- ✓ Bavoux, J.-J. (2002). *La géographie : objet, méthodes, débats*. Armand Colin.
- ✓ Dumont, G.-F. (2018). *Les territoires français diagnostic et gouvernance : concepts, méthodes, applications*. Armand Colin.
- ✓ Claval, P. (2013). Le rôle du terrain en géographie. Des épistémologies de la curiosité à celles du désir. *Confins. Revue franco-brésilienne de géographie / Revista franco-brasilera de geografia*, (17). <https://doi.org/10.4000/confins.8373>
- ✓ Lamory, J.-M. (2002). *S'orienter: carte, boussole, G.P.S.* Seyssinet: Libris.

L1S2 UE : COMMENTAIRE CARTE ET CROQUIS ET SYNTHESE METHODOLOGIE DISCIPLINAIRE

En TD sera présenté aux étudiants un catalogues de cartes permettant d'ores et déjà d'appréhender de nombreux supports dont les Systèmes d'Information Géographique, outils que l'étudiant géographe croîsera à plusieurs reprises dans sa formation et que le professionnel de la géographie utilise au quotidien. Par ailleurs, nous nous focaliserons assez rapidement l'utilisation du plan cartographique pour en extraire des informations verticales de la surface et du sous-sol au travers d'exemples tels que la coupe topographique et la coupe géologique.

L1S2 UE : MONDIALISATION ET DEFIS

Ce cours se propose d'appréhender les dynamiques de la mondialisation. Il s'agit de comprendre les ressorts, mécanismes et formes de ce processus complexe dont les acteurs sont multiples (Organisations Inter-Gouvernementales, États, Organisations Non Gouvernementales, Firmes Transnationales, Villes Mondiales, populations). Les enjeux humains et culturels permettent d'autres perspectives mondialisées en abordant le genre, le tourisme les migrations, l'altermondialisation et la démondialisation et qui sont au cœur de vifs débats.

Les Travaux Dirigés en petits groupes permettront d'aborder des études de cas : villes, réseaux sociaux, marques internationales, place et rôle des femmes dans la mondialisation...

- Utiliser et expliquer les emboitements scalaires
- Utiliser les cartes à différentes échelles
- Concevoir et construire des schémas
- Maitriser les outils de la géographie
- Expliquez et utiliser les concepts généraux et propres à la géographie : mondialisation, échange, flux, interrelation, système ...
- Comprendre et expliquer le fonctionnement actuel du monde
- Comprendre et expliquer le jeu des acteurs spatiaux dans la mondialisation

Atlas :

Atlas de la mondialisation, Sciences Po, réédité en 2018

Atlas de la mondialisation, CARROUE Laurent, Autrement, 2018

Ouvrages :

CHOPLIN Armelle, TIANO Camille, 2019, Arctique, à l'épreuve de la mondialisation et du réchauffement climatique, Colin

CHOPLIN Armelle, PLIEZ Olivier, 2018, La mondialisation des pauvres, Les acteurs discrets de l'économie-monde, Seuil,

Collectif, 2017, La mondialisation contemporaine, Rapports de force et enjeux, Nathan Nouveaux Continents,

RETAILLE Denis, 2012, Les lieux de la mondialisation, Ed. Le Cavalier Bleu, 200p.

Sites :

espace-mondial-atlas.sciencespo.fr

ONU

un.org

unwomen.org

L1S2 UE : GEOGRAPHIE SOCIALE ET CULTURELLE (mutualisé Info-com)

Dans l'optique de la présentation de la richesse du message géographique, les interventions porteront tout particulièrement sur le champ de la géographie culturelle et sociale, courant relativement récent et dynamique. Dans cette optique, on étudiera la place et le rôle de la discipline dans la société actuelle (entre idéal et pratique), avant de s'intéresser à différents outils, méthodes et concepts, et orientations comme la géographie du genre. Seront par exemple interrogés les représentations mentales de l'espace, le jeu identitaire, les pratiques de l'espace, ou la place du paysage...

Mots clés : territoire, subjectivité, genre,

Bibliographie :

CIATTONI A. (dir), 2017, La géographie : pourquoi ? Comment ? Objets et démarches de la géographie d'aujourd'hui, Hatier Initial
CIATTONI, Annette, et VEYRET, Yvette, (dir.), (2013), Fondamentaux de la géographie, (3e édition), Paris, collection Cursus, Armand Colin, 320 p.
LEVY, Jacques, et LUSSAULT, Michel, (dir.), (2013), Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés, (2e édition), Paris, Belin, 1034 p.

L1S2 UE MINEURE : ENVIRONNEMENT, USAGES, SOCIETES

La question environnementale, hautement médiatisée, reste considérée en France comme un domaine relevant des sciences de la vie, comparativement à d'autres pays, anglo-saxons notamment. Les sciences sociales (géographie et sociologie, en particulier) en font néanmoins, et de manière croissante, un objet d'étude priorisant les interactions entre les facteurs naturels et sociaux. Avec des exemples à l'appui, ce cours ambitionne de présenter l'évolution de la problématique environnementale par une approche diachronique et multi-scalaire, en croisant les points de vue (sciences, médias, courants de pensée, etc.) afin d'aiguiser le regard critiques des étudiants.

Mots-clés : environnement ; interactions nature-société ; écologie politique

Compétences (entre 3 et 8 compétences)

Bibliographie (3 à 5 ouvrages maxi)

- ✓ Arnould, P., & Simon, L. (2007). *Géographie de l'environnement*. Belin.
- ✓ Aspe, M., & Jacqué, C. (2012). *Environnement et société*. Editions Quæ.
<https://doi.org/10.3917/quae.aspe.2012.02>
- ✓ Blanc, G., Demeulenaere, E., & Feuerhahn, W. (2017). *Humanités environnementales : Enquêtes et contre-enquêtes*. Publications de la Sorbonne
- ✓ Chenorkian, R., & Robert, S. (2014). *Les interactions hommes-milieus*. Quæ éditions.
- ✓ Gunnell, Y. (2009). *Écologie et société*. Armand Colin
- ✓ Kalaora, B., & Vlassopoulos, C. (2013). *Pour une sociologie de l'environnement : Environnement, société et politique*. Seyssel: Champ Vallon.
- ✓ Veyret, Y., Laganier, R., & Scarwell, H.-J. (2017). *L'environnement : Concepts, enjeux et territoires*.

L1S2 UE MINEURE : METIERS DE L'AMENAGEMENT

Destinée à montrer la diversité des métiers liés à l'aménagement, cette mineure permet aux étudiants de mieux comprendre l'environnement professionnel lié à cette thématique. Rencontres et entretiens avec différents acteurs et sorties de terrain aideront à la définition des parcours individuels.

LICENCE 2^{ème} ANNEE SEMESTRE 3

L2S3 UE : CHANGEMENTS CLIMATIQUES , ADAPTATIONS ET RESILIENCE

(CM et TD) M. BROU

Le cours de changement climatique et risques a pour objectif de mettre en évidence la question du réchauffement climatique et son lien avec les gaz à effets de serre d'origine naturels et anthropiques d'une part et d'autre part les conséquences de ce réchauffement sur les sociétés et leurs activités en prenant en compte les scénarios proposés par le GIEC sur l'avenir du climat. Le cours débute par une introduction sur la compréhension de la machine climatique c'est-à-dire une présentation des interactions entre l'atmosphère, les surfaces continentales et les surfaces océaniques. Cette partie du cours permet de présenter les éléments du climat et leurs variabilités aux échelles zonale, régionale et locale. Le cours pose ensuite la nature du débat scientifique sur la question du changement scientifique. Il s'agit de montrer que très peu de chercheurs remettent aujourd'hui en cause l'effectivité du réchauffement climatique contemporain mais que le débat se situe au niveau des causes du réchauffement : Quelle est la part qui revient aux causes naturelles (variation de l'intensité du rayonnement solaire) et celle qui revient aux causes anthropiques (augmentation des GES d'origine humaines). Le cours se focalise ensuite sur les conséquences probables des changements climatiques sur les écosystèmes et les sociétés. Cette partie du cours permet d'aborder la question de la vulnérabilité des sociétés face aux événements climatiques extrêmes de plus en plus fréquents et de plus en plus puissants : cyclones, sécheresses et inondations entre autre. Le cours se termine sur la question de la résilience et de l'adaptation des sociétés aux conséquences du changement climatique à partir de l'exemple des communautés côtières ayant développés des stratégies ou des mesures de protection (digues, de murs, d'enrochements), d'accommodation (activités, cultures plus adaptées au nouveau contexte climatique), de retrait (refugiés climatiques) et de précaution (meilleur aménagement du territoire).

L2S3 UE : NOUVELLE GEOGRAPHIE DE L'EUROPE, ENJEUX ET DEFIS

Après avoir étudié la construction européenne et compris les enjeux et les perspectives de cette construction supranationale, il s'agit d'analyser l'Europe comme partie du monde sur le continent asiatique. Un essai de définition de son identité plurielle est proposé, avant d'étudier la typologie géopolitique de ces pays et régions, notamment ultrapériphériques. Les TD sont consacrés de des analyses spatiales et thématiques.

Europe, Union européenne, RUP

Comprendre et expliquer le fonctionnement actuel de l'Union européenne

Etudier les enjeux actuels des populations et territoires européens

Méthodologie de la dissertation

Roth F., 2005. L'invention de l'Europe, Paris, A Colin,

Adoulmié V., 2013, Géographie de l'Europe, , Paris, Hachette

Lévy, J. 2011. *Europe, une géographie. La fabrique d'un continent*. Paris, Hachette supérieur, coll. « Carré Géographie »

L2S3 UE : DYNAMIQUES DES ESPACES URBAINS, PERIURBAINS ET RURAUX

L'analyse multiscalaire et réticulaire des dynamiques à l'œuvre dans les milieux urbains, périurbains et ruraux, ainsi que les mutations et recompositions spatiales de ces derniers, sont au cœur de cet enseignement. Entre la ville et la campagne, les interactions sont multiples et mouvantes, portées par un jeu d'acteurs qui finissent par dégager des systèmes et des sous-systèmes. Le cours traitera des concepts d'interactions, de l'étalement et du mitage, des mobilités et des réseaux, des équipements et des fonciers, appuyés par des études de cas en travaux dirigés. L'accent est aussi porté sur les dynamiques paysagères internes des villes (logiques de fracture urbaine, processus de renouvellement/requalification et de gentrification), travaillant à la fois les logiques de la mondialisation libérale et les particularismes locaux.

Bibliographie :

Berroir S., Cattan N., Guérois M., Paulus F. , Vacchiani-Marcuzzo C., Les systèmes urbains français, SYNTHÈSE TRAVAUX EN LIGNE n°10
https://www.researchgate.net/publication/273758869_Les_systemes_urbains_francais
Pumain D., Bretagnolle A., Vacchiani-Marcuzzo C., « Les formes des systèmes de villes dans le monde », in MATTEI M.-F., PUMAIN D. (dir), Données urbaines, Paris, Anthropos, 2007, ch. 5, pp. 301-314.
Rozenblat Céline, « Tissus d'un semis de villes européennes », 1995, Mappemonde

L2 S3 UE : GEOPOLITIQUE, ACTEURS ET CONFLITS (Mutualisée SS)

L'objectif de cette UE est d'appréhender les rivalités de pouvoirs et les rapports entre des forces quel que soit leur extension territoriale : planétaire, continentale, étatique, régionale ou locale. Pour comprendre les tensions et conflits ou une rivalité géopolitique, il importe d'en cerner les causes ou enjeux, les représentations et les acteurs principaux. Cet enseignement introduit à l'approche géopolitique, en d'autres termes elle vise à la prise en compte des différentes chaînes de causalité et leurs intersections possibles nécessaires à la compréhension des problèmes du monde contemporain.

Bibliographie :

Kaminsky, C., 2002. La géopolitique et ses enjeux. Milan, Paris, 68 p.
Lacoste, Y., 2007. Géopolitique, la longue histoire d'aujourd'hui. Larousse, Paris, 335 p.
<http://www.diploweb.com/> <http://geopolitique.atlas-monde.net>

LICENCE 2^{ème} ANNEE SEMESTRE 4

L2S4 UE : L'ESPACE FRANÇAIS ET SES DYNAMIQUES

L'objectif de cette UE est d'appréhender les dynamiques territoriales de la France contemporaine, tant les espaces productifs et leurs évolutions que les espaces de faible densité et leurs atouts. Une partie est consacrée à la répartition spatiale de la population et ses dynamiques, une autre enfin aux lieux de production et comment ces lieux se modifient dans le cadre de la mondialisation. Seront abordés les grands thèmes géographiques les plus

récents : réforme territoriale, mutation des systèmes productifs, adaptation des territoires au changement climatique et transition écologique, marges et périphéries (outre-mers notamment).

Bibliographie :

La France demain, La Géographie n°1570, 2018
Libourel E., 2017. Géographie de la France, A. Colin
Reghezza-Zitt, 2017. La France dans ses territoires

L2S4 UE : RESSOURCES NATURELLES, ENJEUX, AMENAGEMENT

Après une définition des différents types de ressources naturelles et de leurs diverses classifications, ce cours a pour objectif d'analyser les enjeux contemporains de leur gestion à différentes échelles, en se focalisant toutefois sur l'échelle locale du point de vue des projets d'aménagement qui en résultent. Des études de cas sur des exemples variés (ressources en eau, végétales, minières, halieutiques...) permettront d'aborder la question de l'accès à ces ressources et leur partage.

Les TD auront pour objectif d'étudier des cas concrets de projet d'aménagement révélant la complexité des enjeux de leur gestion.

Mots-clés : gestion des ressources naturelles ; conflits ; concertation ; gouvernance

Compétences (entre 3 et 8 compétences)

Bibliographie

- ✓ Hellier, E. (Ed.). (2009). *La France, la ressource en eau: usages, gestions et enjeux territoriaux*. Paris: A. Colin.
- ✓ Ostrom, E., & Baechler, L. (2010). *Gouvernance des biens communs pour une nouvelle approche des ressources naturelles*. Bruxelles: De Boeck.
- ✓ Redon, M. (Ed.). (2015). *Ressources mondialisées: essais de géographie politique*. Paris: Publications de la Sorbonne.
- ✓ Silva-Castañeda, L. (Ed.). (2014). *Au-delà de l'accaparement: ruptures et continuités dans l'accès aux ressources naturelles*. Bruxelles Bern Berlin Frankfurt, M New York, NY Oxford Wien: P.I.E. Lang.

L2S4 UE : GOUVERNANCE TERRITORIALE

L'objectif de cette UE est d'appréhender la dernière réforme territoriale en France, de comprendre quels acteurs participent à l'aménagement et quels sont les outils et financements dont ils disposent. Les analyses de l'émergence du pouvoir régional, sont, parmi d'autres approches, interrogées dans leur capacité à éclairer les transformations de l'action publique. Des études de cas national et local seront utilisées, ainsi qu'une comparaison avec d'autres acteurs de différents Etats européens ou de l'océan Indien.

Bibliographie

Reghezza-Zitt, 2017. La France dans ses territoires

L2S4 UE : ANALYSE STATISTIQUE BIVARIEES

Cette UE a pour une partie, l'ambition d'apporter aux étudiants les premiers outils d'analyse quantitative afin de traiter des bases de données volumineuses.

- Statistique descriptive, Agnès Hamon ; Nicolas Jégou.

Presses universitaires de Rennes - 2008

- Statistique descriptive. Maurice Lethielleux. Dunod - 2010

- Statistique bivariée avec R. Mohammed Bennani Dosse.

Presses universitaires de Rennes – 2011

L2S4 UE : MIGRATIONS, DIASPORAS, MOBILITÉS

Le cours aborde la thématique migratoire à différentes échelles d'analyse : globale, transnationale et nationale. Il fait la part belle aux diasporas en s'intéressant particulièrement aux causes et impacts des migrations. Plus globalement, le concept de mobilité, qui tend progressivement à se substituer à celui de migration, est décortiqué. Circulation et déplacements des hommes sont étudiés en lien avec les tendances et enjeux contemporains.

Mots-clés : mobilités, migrations, diasporas

Pellerin Hélène. « De la migration à la mobilité, changements de paradigme dans la gestion migratoire ». *REMI*, 2011, vol. 27, n°2, pp-57-75.

Revue Européenne des Migrations internationales.

<https://journals.openedition.org/remi/>

Wihtol de Wenden, « Enjeux autour des flux migratoires dans les décennies à venir », *Revue internationale et stratégique*, 2010, n° 80, pp. 75-83. <https://www.cairn.info/revue-internationale-et-strategique-2010-4-page-75.htm>

L2S4 UE : MINEURE DISCIPLINAIRE « Identité, tourisme, patrimoine »

Notre objectif est de montrer que l'essor de la valorisation patrimoniale suscite des attentes économiques, culturelles et territoriales qui trouvent leur matérialisation au plan spatial. D'un point de vue culturel, il en va de la valorisation de monuments/lieux et de l'affirmation identitaire avec en arrière-plan les postures de différents acteurs (politiques, privés, associatifs, usagers...). Sur le plan économique, il peut permettre, via les logiques de développement local et d'économie présente, la création d'emplois (directs, indirects, induits) et la dynamisation de secteurs adossés à l'activité touristique. Enfin, sur le plan territorial, il peut aider à l'organisation et à la promotion des territoires dans une démarche de singularisation concurrentielle des destinations et/ou de rééquilibrage spatial à divers niveaux d'échelle.

Bibliographie :

Amirou, R. ; Bachimon, P. ; Maffesoli, M. (2000), *Le tourisme local : une culture de l'exotisme*, Paris - Montréal, L'Harmattan, 237 p. Coll. Tourismes et sociétés.

Bachimon, P. (2013), *Vacance des lieux*, Paris, Belin, 240 p. Coll. Mappemonde.

Bourdeau, P. ; Perrin-Bensahel, L. ; François, H. (éd.), (2013), *Fin (?) et confins du tourisme. Interroger le statut et les pratiques de la récréation contemporaine*, Paris, L'Harmattan, 220 p. Coll. Les idées et les théories à l'épreuve des faits.

Coëffé, V. ; Violier, P., (2018), « Géo-graphies du tourisme : la construction d'un objet en quête de légitimité scientifique », *L'Information géographique*, vol. 82, n° 2018/1, p. 99-128. [Lien]:

<https://www-cairn-info.inshs.bib.cnrs.fr/revue-l-information-geographique-2018-1-page-99.htm>.

Dewailly J-M. (2006), *Tourisme et géographie, entre pérégrinité et chaos ?*, Paris, L'Harmattan, coll. « Tourisme et sociétés », 221 p.

Dubois A. (2009), *Economie du tourisme*, Editions Casteilla, St Quentin en Yvelines, 184 p.

Duhamel P. (2013), *Le tourisme. Lectures géographiques*, Documentation photographique n° 8094, La documentation française, 64 p.

Kadri, B. (2019), « La mise en tourisme : un concept entre déconstruction et reconstruction », *Téoros [Online]*, n° 38, [lien]: <http://journals.openedition.org/teoros/3413>.

Piriou, J. (2018), *La région touristique. Une co-construction des acteurs du tourisme*, Londres, ISTE Editions, 248 p. Coll. Tourisme et systèmes de mobilité.

Taunay, B. ; Guibert, C. (éd.), (2017), *Tourisme et sciences sociales. Postures de recherches, ancrages disciplinaires et épistémologiques*, Paris, L'Harmattan, 242 p. Coll. Logiques Sociales.

L2S4 UE : MINEURE (SIG Manipulation des données graphiques, vecteurs et rasteurs)

Dans la continuité du cours d'initiation aux SIG, ce cours vise à l'acquisition de méthodes permettant la production de cartes à partir de différentes sources de données. L'interprétation de différents types de données raster et leur conversion en couches vectorielles constituera l'objectif principal. Seront abordés: le géoréférencement de cartes disponibles sous forme d'image et leur digitalisation, l'interprétation des données de type MNT et MNS et la photo-interprétation d'images aériennes à RVB et PIR.

LICENCE 3^{ème} ANNEE SEMESTRE 5

L3S5 UE : FLUX, HUBS ET RESEAUX

Ce cours se propose d'appréhender la diversité des interactions entre transports et organisation de l'espace, et plus, précisément des rapports complexes entre transports et territoire. Il traite des inscriptions spatio-fonctionnelles des transports et des flux qui les gouvernent. À cette fin, il analyse les configurations, les capacités et les dynamiques des systèmes de transport lesquels sont intimement liés aux morphologies et mutations des réseaux et de leurs points nodaux. *In fine*, au-delà de la stricte dimension des transports, cette UE questionne les mécanismes globaux de la réticularité et de la nodalité.

Gabriel Dupuy, « Fracture et dépendance : l'enfer des réseaux ? », *Flux*, 2011/1, n° 83, pages 6 à 23. <https://www.cairn.info/revue-flux1-2011-1-page-6.htm>

Gabriel Dupuy et Jean-Marc Offner, « Réseaux : bilans et perspectives », *Flux*, 2005/4 n° 62, pages 38 à 46. <https://www.cairn.info/revue-flux1-2005-4-page-38.htm>

Bernadette Merenne-Schoumaker, « Analyser les réseaux dans les cours de géographie », 2010, *G.E.O.*, 9 p.

Michel Savy, « Les échelles du fret. Géographie des lieux, géographie des flux », *Les Annales de la Recherche Urbaine*, 1999, n° 82, pp. 94-100. https://www.persee.fr/doc/aru_0180-930x_1999_num_82_1_2231

Mots-clés : flux, hub, réseau, nodalité

L3S5 UE : DYNAMIQUES TERRITORIALES ET ESPACES INSULAIRE

Ce cours se propose à travers plusieurs entrées thématiques de réfléchir aux dynamiques territoriales des espaces insulaires. Il sera ainsi traité des enjeux liés aux revendications maritimes dans les espaces insulaires ; de gestion des risques et de développement touristique ; des potentialités et des limites de la Francophonie ; de la vulnérabilité en milieu insulaire.

Les questions inhérentes aux paradis fiscaux et aux pavillons de complaisance viennent également nourrir la réflexion sur les dynamiques territoriales des espaces insulaires. Au-delà, la figure de l'archipel est également abordée.

Ce cours précède celui plus conceptuel en Master 1 sur une épistémologie de l'insularité

Mots-clés : insularité, dynamiques territoriales, océan Indien, Caraïbe, Océanie

Bibliographie

- André, B., 2016. *Îlénité. Perspectives littéraires sur le vécu insulaire*. Paris, Editions Petra, 266 p.
- Bernardie, N. ; Taglioni, F., 2016. "Les territoires insulaires : des lieux d'exception ?". *Cultures et sociétés*, n°40, « Île, état du lieu », Paris, L'Harmattan, p. 44-49
- Carroué, L. (dir.), 2002. *Limites et discontinuités en géographie*. Paris, Sedes, 160 p.
- Péron, F., 1993. *Des îles et des hommes*. Rennes, Édition de la Cité/Ouest-France, 286 p.
- Royle, S., 2001. *A geography of islands*. Londres, Routledge, 224 p.
- Taglioni, F. (dir.), 2011. *Insularité et développement durable*. Paris, IRD Editions, 551 p.

L3S5 UE : DIAGNOSTICS TERRITORIAUX ET PROJETS DE TERRITOIRE

Une partie de cet enseignement porte sur le Piton de la Fournaise. Les étudiants seront amenés à appréhender ce massif au travers de l'évolution de la perception que s'en sont faits les Réunionnais et gens de passage au fil des années. Il sera question de rappeler l'impact de la facilitation de son accès, de la meilleure compréhension de son fonctionnement et de sa mise en valeur patrimoniale dans l'amélioration des relations entre les Hommes et cet objet parfois encore considéré parfois comme effrayant. En Travaux dirigés, les étudiants seront amenés à étudier sur le travail de la presse locale dans une contribution à la mise en place d'une meilleure connaissance du site volcanique et des acteurs qui y travaillent que cela soit pendant mais également en dehors des périodes éruptives.

L3S5 UE MINEURE : SIG, Statistique analyse multivariée » (T. BROU)

Ce cours CM et TD a pour objectif d'aider à comprendre les concepts et les finalités d'un SIG dans sa dimensions d'outils d'aide à la décision d'une part de d'initier à l'analyse statistiques multivariées notamment par l'utilisation de méthodes basées sur des axes factoriels permettant d'étudier simultanément un nombre important de variables quantitatives et d'obtenir le résumé le plus pertinent possible des données initiales

Dans le cours de SIG, nous abordons, dans un premier temps, comment passer de la réalité à la décision de mettre en place le SIG. La nécessité d'observer et de produire des données sur l'espace réel, de modéliser et de simuler cette réalité, est en effet, un préalable à la prise de décision de construire le projet informatique. Dans un deuxième temps, nous abordons la question de la structuration des données. Il s'agit de la structuration cartographique qui traite de la question de la répartition des données en couches d'information, mais aussi des types d'éléments graphiques à utiliser pour la représentation cartographique. Les travaux dirigés sont réalisés à partir de l'outil libre QGIS. Dans le cadre de ces travaux dirigés, les étudiants apprennent à gérer des bases données cartographiques (point, ligne, polygone) et descriptives ainsi qu'à décomposer (ou hiérarchiser)

l'espace géographique en couches d'information. Le croisement des différentes couches d'information aboutit, grâce à différentes méthodes géostatistiques, à la mise en évidence des relations spatiales éventuelles existant entre les différents phénomènes étudiés (analyse spatiale et modélisation spatiale).

Le cours d'analyse statistique multivariée repose sur l'apprentissage de l'ACP (Analyse en Composante principale) pour les données quantitatives et l'AFC (Analyse Factorielle des Correspondances) pour les données qualitatives. Les travaux dirigés seront réalisés à partir du logiciel libre R. Les résultats des traitements statistiques issus de l'ACP ou de l'AFC seront spatialisés dans QGIS.

LICENCE 3^{ème} ANNEE SEMESTRE 6

L3S6 : UE – MONDES INEGAUX

Aujourd'hui la problématique du développement ne peut plus s'appréhender de manière duale entre pays dit développés et pays en développement. Nous aborderons la question en interrogeant les approches contemporaines sur le développement en relation avec la problématique du « *Global Change* » et montré que la partition spatiale, Nord/Sud, Monde développé/Monde en développement, héritée des années 1960-1980, ne fonctionne plus selon cette opposition binaire : le monde dit développé connaissant aujourd'hui de profondes inégalités liées à une conception développementaliste (teintée de « durable ») de plus en plus contestée puisqu'elle conduit inexorablement à une altération du « système terre » quelle que soit la zone géographique considérée puisque la globalisation (mondialisation économique) a lié l'ensemble des pays dans des réseaux systémiques très complexes.

Mots-clés : développement ; anthropocène ; système terre ; globalisation

Bibliographie

Bonneuil, C. ; Fressoz, J-B., 2013, *L'Événement Anthropocène. La Terre, l'histoire et nous*, Paris, Seuil, 320 p. Coll. Anthropocène.

« Obsolète, le clivage Nord-Sud ? », 2016. *Alternative Sud*, n°2. Paris, Edition Syllepse, 181 p.

Rist, G., 2007. *Le développement : histoire d'une croyance occidentale*. Paris, Presse de Sciences Po., 483 p.

Lorius, C. ; Carpentier, L., 2011, *Voyage dans l'anthropocène, cette nouvelle ère dont nous sommes les héros*, Arles, Actes Sud, 168 p.

Beau, R. ; Larrère, C., 2018, *Penser l'Anthropocène*, Paris, Presses de Sciences Po, 554 p.

L3S6 UE : ENJEUX TERRITORIAUX DANS L'OCEAN INDIEN (F.FOLIO, MA. LAMY-GINER)

Cet UE embrasse les rivages du bassin indianocéanique. Elle se propose tout particulièrement de comprendre les enjeux sociaux-territoriaux de quelques pays d'Afrique australe : un BRICS, en l'occurrence l'Afrique du Sud, des Pays Moins Avancés, le Mozambique de même que la Tanzanie (en guise d'ouverture). Elle invite à plusieurs niveaux de lecture : de l'échelle des lieux précaires (quartier africain, township ou caniço) aux aires d'influence emboîtées du pays de Mandela, locomotive du continent africain et devant faire face à l'immensité de ses défis, en passant par la nouvelle place que tentent de se frayer les États septentrionaux plus pauvres et en mutation. L'UE questionne le modèle de développement et les héritages et recompositions socio-spatiales de plusieurs réalités africaines.

Bibliographie :

Avila J. (2012), Développement et lutte contre la pauvreté : le cas du Mozambique, L'Harmattan, études africaines, 204 p.

Gervais-Lambony Ph. (2009), L'Afrique du Sud, Paris, Editions Le Cavalier Bleu, coll. Idées reçues, 125 p.

Gervais-Lambony Ph. (2012) Afrique du Sud. Entre héritage et émergence, Collection Documentation photographique n°8088, La documentation française, 64 p.

L3S6 UE – MONTAGE ET GESTION DE PROJET

L'UE Montage et Gestion de projet constitue une unité un peu part dans l'ensemble du corpus du L3. L'esprit de cette intervention repose sur la volonté des enseignants-chercheurs de mettre les étudiants dans une situation de terrain en contexte de recherche. Quels que soient vos projets futurs, cet avant-goût de la recherche et l'expérience du terrain apparaissent comme des éléments indispensables pour compléter votre formation en géographie tout particulièrement dans le domaine de l'aménagement. Elle nécessite des qualités d'autonomie, d'organisation et d'investissement réel en rapport avec les conditions de son déroulement. En effet, une bonne partie des heures attribuées à cet enseignement sont effectuées en dehors de l'université sur le terrain qui a été retenu par les responsables de l'intervention et qui change chaque année en fonction des programmes de recherche des équipes encadrantes et des propositions formulées par les acteurs locaux.

Si les intervenants sont réunis et présents au cours des deux premières séances et lors de la première sortie de terrain, pour la suite du déroulement des travaux, le travail des étudiants s'effectue dans une relative indépendance et implique des visites de terrain qu'ils peuvent effectuer selon une progression calendaire déterminée par leurs soins. L'UE est organisée à partir de deux séances de coordination, de deux sorties de terrain et de plusieurs séances de restitution. Les résultats escomptés sont avant tout pédagogiques et ne peuvent être tenus comme des données scientifiques susceptibles d'être réinvesties.

Bibliographie :

(La thématique des projets étant renouvelée chaque année, les éléments bibliographiques spécifiques seront présentés au début de l'intervention. pour se familiariser avec l'idée de proje et celle de projet de territoire, on peut consulter les publications suivantes).

DAVODEAU, Hervé, 2007, « Éclairer la boîte noire du projet de paysage », Actes du Colloque, Journées INRA-SFER de recherches en sciences sociales, AgroParisTech, p. [Lien]: http://hal.archivesouvertes.fr/docs/00/78/88/18/PDF/A_clairer_la_boite_noire_du_projet_d_e_paysage.pdf.

DAVODEAU, Hervé, 2008, «Le socle, matériau du projet de paysage. L'usage de la géographie par les étudiants de l'école du paysage de Versailles», *Projets de paysage*, p. 1-9. [Lien]: <http://hal-agrocampus-ouest.archives-ouvertes.fr/docs/00/72/98/81/PDF/Davodeau.php.pdf>.

DEBARBIEUX, Bernard ; LARDON, Sylvie, 2003, Les figures du projet territorial, La Tour d'Aigues, Ed. de l'Aube, 267 p. Coll. Monde en cours - Bibliothèques des territoires.

LARDON, Sylvie ; PIVETEAU, Vincent, 2005, « Méthodologie de diagnostic pour le projet de territoire : une approche par les modèles spatiaux », *Géocarrefour*, vol. 80, n° 2, p. 5-90. [Lien]: <http://geocarrefour.revues.org/980>.

LELLI, Laurent, 2003, « La photographie de paysage comme outil de mobilisation des acteurs pour un projet de territoire », dans DEBARBIEUX, B. ; LARDON, S., *Les figures du projet territorial*, Editions de l'Aube-Datar, p. 183-191.

L3S6 UE : DYNAMIQUES TERRITORIALES ET VALORISATION TOURISTIQUES (C.GERMANAZ, F.FOLIO)

L'empreinte géographique du tourisme comme activité socioéconomique et culturelle peut s'étudier sous la forme d'un système spatial. L'objectif de l'intervention est d'identifier et de comprendre, en prenant ce système comme vecteur démonstratif, les différentes dynamiques territoriales qui contribuent à la « biologie » du système touristique (comment il naît, évolue, disparaît ou se transforme...). Ce système peut s'appréhender par les « pratiques », « acteurs », « lieux » et « enjeux », ce qui justifie un enseignement systémique s'articulant autour de l'approche géographique du tourisme. Comment passer de la ressource ou du projet touristique à la mobilisation des énergies pour la mise en tourisme ou « touristification » créatrice de lieux ? Comment s'adapter aux nouveaux enjeux économiques, sociétaux et environnementaux pour faire perdurer et/ou renouveler l'offre touristique ? Ces questions permettront de travailler sur des logiques d'aménagements et les dynamiques territoriales à La Réunion, dans la zone océan Indien, en France et en Europe, ainsi qu'à l'échelle globale.

Bibliographie :

- BOURDEAU, Philippe ; PERRIN-BENSAHEL, Liliane ; FRANÇOIS, Hugues (éd.), 2013, *Fin (?) et confins du tourisme. Interroger le statut et les pratiques de la récréation contemporaine*, Paris, L'Harmattan, 220 p.
- COMBEAU-MARI, Évelyne et FOLIO, Fabrice, 2015, *Quel tourisme pour La Réunion ? Enjeux et mises en perspective*, Saint André : Éditions et impression Graphica, 377 p.
- DI MÉO, Guy, 2007, « Processus de patrimonialisation et construction des territoires », dans *Actes du colloque Patrimoine et industrie en Poitou-Charentes : connaître pour valoriser*, Poitiers- Châtelleraut, p. 1-19.
- GAUCHON, Christophe, 2010, *Tourisme et patrimoines : un creuset pour les territoires ?*, mémoire de HDR en géographie, Univ. de Savoie, 211 p. Lien : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00559370/document>.
- GAY, Jean-Christophe, 2014, « Tourisme et îles: une histoire d'amour durable », dans Furt, J.-M. ; TAFANI, C., *Tourisme et insularité. La littoralité en question(s)*, Paris-Corte, Karthala-LISA, p. 29-46.
- GAY, Jean-Christophe, 2017, *Tourisme & transport : Deux siècles d'interactions*, Paris, Bréal, 255 p.
- GERMANAZ, Christian ; MOPPERT, Béatrice ; SIMON, Thierry, 2015, « Tourisme, territoire, paysage. Une approche géographique du tourisme à La Réunion », dans Combeau-Mari, É. ; Folio, F., *Quel tourisme pour La Réunion ? Enjeux et mises en perspective*, Saint André - La Réunion : Éditions et impression Graphica, p. 17-102.
- LÉVY, Jacques et LUSSAULT, 2013, *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Paris : Belin, voir les items : Dynamiques spatiales (M.Lussault et F. Moriconi-Ébrard), territoire (B. Debarbieux) et tourisme (R. Knafou et M. Stock).
- Perrain, D. (2018), *Le tourisme dans les petites économies insulaires. Analyse des fondamentaux de la spécialisation touristique comme source soutenable de croissance*, thèse de doctorat en sciences économiques, université de La Réunion.

- STOCK, Mathis ; COËFFÉ, Vincent ; VIOLIER, Philippe, 2017, Les enjeux contemporains du tourisme. Une approche géographique, Rennes: Presses universitaires de Rennes, 502 p.

L3S6 UE MINEURE : Métiers aménagements (SIG et TELEDETECTION) (CM TD)

Le but du cours de télédétection est de permettre aux étudiants d'acquérir les bases conceptuelles et les méthodes de traitement des données de télédétection. Le cours aborde ainsi les bases physiques de la télédétection notamment le spectre électromagnétique (visible et infrarouge), les capteurs (optique, Radar), les types d'images (Landsat, Spot, Sentinel, Pléiades...) et leurs résolutions (basse à très haute résolution) ... Dans ce cours nous insistons sur l'utilisation des images pour la réalisation carte et produits thématiques dans divers domaines des sciences de la terre (forêt, agriculture, zone côtière, urbain, zone humide, inondation...). Des méthodes d'extraction de l'information géographique des images sont ainsi expliquées. Il s'agit notamment des classifications d'images, de calculs de divers indices (indice de végétation par exemple) et de diverses méthodes de seuillages. Les travaux dirigés sont réalisés à partir de l'outil libre MULTISPEC.
