

Colloque international

Etat des lieux de la Recherche et des pratiques en Littérature dans la zone Sud-Ouest de l'Océan Indien



24-26 novembre 2011

Amphi Charpack

Faculté des Sciences et Technologies
Campus universitaire du Moufia

Organisé par le Centre d'Etude et de Recherches en Littérature de La Réunion

Partenaire scientifique : Centre Interdisciplinaire de Recherche sur la Construction Identitaire (CIRCI)



RÉSUMÉS

JEUDI 24 NOVEMBRE 2011

Amphi Charpack - Faculté des Sciences et Technologies

Recherches en littératie en milieux scolaires inclusifs francophones canadiens

André C. MOREAU

Professeur, Université du Québec en Outaouais

Depuis 2006, les chercheurs d'*Équipes de recherche en littératie et inclusion* (<http://w3.uqo.ca/erli>) s'intéressent aux compétences en littératie (CL) et à la façon dont ces compétences se développent et contribuent à la réussite scolaire. Nos recherches visent également à mieux connaître les conditions optimales d'enseignement-apprentissage. Cette communication présente deux recherches qui précisent les trajectoires d'apprentissage d'élèves et l'impact de nouvelles pratiques d'enseignement sur l'acquisition de CL. Nos travaux ont permis aussi de jeter un regard sur l'accessibilité universelle à l'information des milieux scolaires et publics pour les personnes ayant des limites dans l'acquisition de compétences en littératie. L'impact de ces recherches est lié aux nouvelles connaissances sur les trajectoires d'apprentissage différencié d'élèves 5 - 8 ans et des dispositifs pédagogiques qui les favorisent.



Recherche-accompagnement et formation des enseignants des écoles sises en ZEP à l'île Maurice

Vassen NAECK, Associate professor

Mauritius Institute of Education

Cette communication rend compte des principales modalités de notre démarche de recherche-accompagnement auprès des enseignants des écoles sises en ZEP à l'île Maurice. L'exercice auquel nous nous livrons, à savoir présenter notre démarche de recherche accompagnement, exige dans un premier temps que nous présentions notre propre façon d'intervenir en tant que chercheur. Ensuite, nous livrerons quelques éléments permettant de contextualiser notre démarche. Nous dévoilerons par ailleurs nos intentions ainsi que le cadre théorique. Enfin nous évoquerons quelques pistes de réflexion sur l'apprentissage en contexte et les exigences de la formation professionnelle.



Bilinguisme et multilinguisme, une question d'appartenance sociale

Sahondra ROBINSON

Professeur, Université d'Antananarivo

Les mésaventures postcoloniales subies par les pays pauvres amènent à se poser des questions sur les dimensions du métissage culturel. Entre langages ethniques, langage officiel et langages véhiculaires

internationaux (Anglais, Allemand, Espagnol...) les apprenants arrivent difficilement à se contextualiser sur une trajectoire de mise en échec de l'analphabétisme et de l'illettrisme. La problématique de la littératie nous invite dans ce sens à faire le bilan des échecs répétés du système éducatif et de formation dans l'esprit de l'Education pour Tous (EPT) et particulièrement, autant que faire se peut, pour la promotion des contingents d'enfants scolarisables en milieu rural.

Parce que les enfants scolarisables en milieu rural sont appelés à être les nouveaux esprits d'entreprise au sens wébérien de l'expression, il est impératif de prendre en compte l'opérationnalisation des cultures locales au sein de cette dynamique.



Les méthodes d'apprentissage de la lecture à l'école

Gérard DUBRULLE

Inspecteur d'académie retraité, chargé de cours, Université de La Réunion

Comment expliquer les difficultés d'apprentissage de la lecture que rencontre un trop grand nombre d'enfants scolarisés à l'école élémentaire ? Pour beaucoup d'adultes la faute incombe à la méthode utilisée par l'enseignant, notamment la méthode dite globale. L'objet de cette communication est de montrer par des exemples que la chose n'est pas aussi simple et que les approches analytique ou synthétique de cet apprentissage ne suffisent pas à expliquer ces difficultés.

Toutes les méthodes ont leurs qualités et leurs défauts. L'important pour l'enseignant est de ne pas être esclave d'une seule méthode, qui laisserait inévitablement des enfants sur le bord du chemin. Il lui incombe par conséquent d'adapter son enseignement à chaque enfant par une pédagogie variée et différenciée, en utilisant les outils adéquats, lesquels sont de plus en plus nombreux et performants.



Les stratégies mises en place pour combattre l'illettrisme à Rodrigues

Liseby BÉGUÉ, Formatricve d'adultes en littératie

Chaque année plus de 30% de la population estudiantine qui quitte le cycle primaire ne sait ni lire ni écrire. Devant l'augmentation de l'illettrisme et de l'analphabétisme, le gouvernement national et régional en collaboration avec les acteurs sociaux conjugue les efforts pour combattre ce fléau qui ronge notre société. Des moyens logistiques, des ressources humaines et plusieurs méthodes sont déployés pour promouvoir la lecture et l'écriture. Des pédagogues, formateurs ainsi que d'autres organisations sociales qui se soucient des recherches en littératie se penchent sur les méthodes appropriées qui vont sans nul doute les aider dans leur délicate tâche. Nous espérons qu'avec l'aide d'autres pays nous mettrons nos connaissances acquises ensemble pour réduire le nombre d'illettrés dans notre île.



Plaisir de lire en pleine nature avec sa culture

Dominique DAMBREVILLE

Directrice du Centre Culture/Lecture/Environnement du Brûlé

Le CCLE (Centre Culture /Lecture/Environnement), que je dirige depuis 25 ans, accueille, toute l'année des jeunes et leurs familles, des animateurs socio-culturels, des enseignants, pour des séjours :

- De classes de découvertes (classes vertes)
- De vacances en plein air (croq'vacances)
- De cafés littéraires créoles (pour mettre du sens sur les mots dans l'arôme du café pays)

Pendant une semaine au Centre, les jeunes font l'expérience d'activités de « pleine nature » : Ils découvrent la joie de questionner des textes divers pour mieux comprendre et agir sur leur environnement naturel et culturel.

Ils apprennent aussi à observer, apprécier la vie dans un petit village des hauts. C'est par l'observation de la faune et de la flore qu'ils vont entrer de manière vivante dans les textes proposés ou choisis par les animateurs, les parents, les enseignants etc. (poésies, romans, articles de presse, documentaires, carnet de voyage).



Partenariat école/famille : réalités et perspectives

Jean Odel OUMANA

1^{er} Vice Président départemental de la FCPE

L'implication des parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant est considérée comme une des conditions essentielles à la réussite de ce dernier. Ce postulat dont la validité ne peut être remise en cause se fonde sur une compréhension claire du rôle attendu des parents en tant que partenaires éducatifs. Cette clarification faisant souvent défaut, le cliché « parents démissionnaires » sert fréquemment d'alibi à l'institution scolaire pour se dédouaner de ses difficultés à faire réussir tous les enfants. Nous tenterons au cours de cette intervention de poser quelques repères qui pourraient servir à l'amélioration d'un partenariat qui demande à être consolidé dans la compréhension réciproque et le respect mutuel.



Langage de communication en milieu rural malgache. Cas de la commune rurale Ankiliabo, Région Sud-ouest. Madagascar

Paul Ghislain RAKOTOARISON

Doctorant en Sociologie, Université d'Antananarivo

Respecter les identités culturelles, rapprocher les diverses composantes de la population à travers la logique socio-traditionnelle et la logique du vécu des ruraux en matière de scolarisation, telles sont les grandes lignes de notre proposition de communication. La grande majorité de la population, rurale aussi bien qu'urbaine est unilingue ou plurilingue à l'oral comme à l'écrit dans la démarche d'actualisation permanente de la malgachéité de l'individu.

A ce titre, le problème de la langue d'enseignement pose la problème des expressions linguistiques locales. Quelle éducation pour quel développement local ?

Notre propos est de respecter les identités régionales comme facteurs déterminants de développement local.



La littérature aux Seychelles

Annie LAURETTE, Enseignante/formatrice Université des Seychelles

Ursanne ERNESTA, Coordonnatrice du programme d'alphabétisation ALDEC (centre d'éducation des adultes et cours à distance)

Les résultats des examens nationaux au niveau primaire et secondaire et même ceux du post secondaire montrent que la lutte contre l'illettrisme aux Seychelles est loin de se terminer. Certaines structures et dispositifs sont mis en place par le ministère de l'éducation ainsi que le centre d'éducation des adultes

et cours à distance (ALDEC) dans le but d'accompagner les jeunes en difficulté scolaire et en difficulté d'insertion professionnelle. Nous présenterons dans un premier temps les actions menées par le Ministère de l'éducation en vue de lutter contre l'illettrisme et dans un deuxième temps les diverses actions menées par ALDEC pour arriver à atteindre le taux virtuel de 100% de lettrés pour l'an 2015 même si les Seychelles ont atteint un haut niveau de lettrisme.



Quand la logique de l'école n'est pas la logique de la culture

Jean-François HAMON, Professeur

Stéphanie FANCHETTE, Docteur

Université de La Réunion

Le propos de cette contribution est d'étudier le poids des savoir-faire et des savoirs conceptuels dans les contextes écoculturels Mauriciens et Rodriguais chez des enfants de 4 à 7 ans.

Les 494 enfants de l'échantillon répartis en 4 classes d'âge ont été soumis à un ensemble de quatre épreuves, dont deux à support imagé (rangement d'images, choix d'images) et deux à support verbal (définition de mots, similitudes) adaptées aux contextes écoculturels Mauriciens et Rodriguais.

Les résultats révèlent un effet du contexte d'enculturation sur l'actualisation des processus catégoriels chez l'ensemble de ces enfants et valident l'hypothèse d'un polymorphisme cognitif enculturé. Le créole langue maternelle de tradition orale des sujets qui ont participé à cette étude, induit chez ces enfants une logique de sens analogique, où il est question de liaisons concrètes expérientielles. Toutefois les enfants des zones urbaines et rurale de l'Île Maurice et les enfants de Rodrigues testés pondèrent différemment les catégories thématiques et les catégories fonctionnelles. Ces données suggèrent une plus forte valorisation du savoir conceptuel chez les enfants des zones urbaines Mauriciennes qui favorisent l'actualisation d'un mode de traitement décontextualisé et propositionnel. Ce type de savoir serait moins utile dans une société Rodriguaise qui repose davantage qu'à Maurice sur des activités économiques traditionnelles de pêche, d'agriculture et d'artisanat faisant appel à une transmission informelle de savoirs pratiques et guidant de ce fait l'enfant vers un mode de représentation analogique. Quoiqu'il en soit, la pondération en faveur d'une logique analogique chez l'ensemble des enfants testés est problématique et source d'échec lors des apprentissages scolaires élémentaires qui reposent sur la maîtrise de la logique formelle.

D'un point de vue psychopédagogique et du fait qu'il existe une mobilité entre les deux logiques en présence chez tous les enfants de l'échantillon, il serait possible en rendant présent à l'esprit des élèves Mauriciens et Rodriguais la logique formelle, par le biais de certains supports de manière à les amener à appréhender le monde de façon duelle et à avoir recours en milieu scolaire systématiquement à la logique formelle vecteur de réussite.



Cultures locales et cultures proxènes. Cas des enfants scolarisés au Lycée René Cassin de Fianarantsoa

Guillaume Andriamitsara RANAIVOARISON

Docteur en Sociologie, Université d'Antananarivo

Sans conteste, nous pouvons dire que les sociétés de la région Indocéane, évoluent sur une dynamique d'accès différencié à la maîtrise du scolaire comme principe éthique de mobilité sociale. Que dire de ces familles qui ont les moyens d'intégrer leurs enfants aux facultés d'adaptation aux exigences dites francophones, anglophones et autres ? Ceci est dit en rapport aux exigences des sociétés locales. Y a-t-il un rapport entre les deux notions suivantes : le brain-drain et l'immigration choisie ? ou existe-t-il un

principe de solidarité intra et inter-régionale dans le sens de la réédification d'une image de la région Océane Indienne au sein de la francophonie, de l'anglophonie, et de l'arabico-africano-asiatisme. Nous voulons proposer un point de vue épistémologique sur l'approche à partir des enfants scolarisés dans le lycée français René Cassin à Fianarantsoa. Nous sommes persuadé qu'un appel à velléité de recontextualisation des intellectuels scientifiques de la région Indocéane peut œuvrer dans le sens d'un créatisme innovateur anti-anomique.



VENDREDI 25 NOVEMBRE 2011

Amphi Commerson - Faculté des Sciences et Technologies

Acquérir de la confiance en soi et mieux apprendre à lire en français en faisant un détour par l'anglais

Claude FERAL

Professeur, Université de La Réunion

La Ville de Saint-Denis a mis en place depuis la rentrée 2008 un "Plan Anglais" destiné à sensibiliser à l'anglais tous les enfants des 77 écoles qui dépendent d'elle. Parti à la rentrée 2008 d'une approche expérimentale qui concernait les élèves de grande section de maternelle de 8 écoles, le Plan Anglais a été étendu en 2009-2010 à l'ensemble des grandes sections de maternelle des écoles de la ville.

A la rentrée 2010-2011, il a été appliqué à tous les CP et à la rentrée 2011-2012, à tous les CE1.

Ces trois années scolaires ont permis de dresser régulièrement des bilans et d'essayer au fur et à mesure d'améliorer le dispositif. Il apparaît dans plusieurs cas significatifs que certains marmailles, qui semblent en situation d'échec ou du moins qui ne s'expriment pas pendant les heures de classe, s'"éclatent" véritablement pendant les quelques minutes occupées par la sensibilisation à l'anglais deux fois par semaine au cours de la pause méridienne. Sans se soucier de l'observateur attentif, ils lèvent le doigt, ne tiennent pas en place, connaissent tous les mots et comptines entendues, s'expriment, semblent particulièrement heureux et fiers.

Se pourrait-il qu'une méthode ludique, où n'interviennent ni les notes, ni les remontrances, ni les sanctions, ni le recours à l'écrit corresponde mieux aux besoins de certains enfants ?

On est fortement tenté de le penser – d'autant que les professeurs d'école confirment cette observation et constatent avec plaisir que des "blocages" semblent avoir disparu...

De TFL à TFL Réunion : adaptation d'un dispositif d'aide à la formation des maîtres en littératie en contexte plurilingue

Thierry GAILLAT

MCU, Université de la Réunion

A compter de fin 2003, dans le cadre de la lutte contre l'illettrisme, l'Académie de la Réunion a été amenée à développer la mise en place du campus numérique Télé Formation Lecture auprès des enseignants de l'île, afin que ceux-ci disposent de ressources et d'un ensemble d'outils liés à l'apprentissage de la lecture dans ses multiples dimensions.

Cette contribution tentera de mettre en avant :

- d'une part comment ce campus numérique conçu initialement pour la métropole avant tout comme lieu de ressources, s'est développé localement en un dispositif de formation et d'aide aux enseignants, intégrant dans son développement la problématique liée à l'apprentissage de la lecture en milieu plurilingue créolophone de la majorité des élèves de l'île ;
- d'autre part, en parallèle l'évolution des pratiques des enseignants dans leur utilisation de « *l'outil ainsi adapté* », que ce soit quantitativement et qualitativement.

✍

Le concept de la littératie à Rodrigues. L'évolution de l'alphabétisation des adultes

Joyce RAVINA

Formatrice d'adultes en littératie

La situation d'illettrisme à Rodrigues face au développement rapide, se caractérise notamment par la difficulté pour beaucoup de personnes de se construire des compétences professionnelles suffisantes pour trouver leur place dans la société locale. L'analphabétisme est un fléau qui nous concerne tous et le besoin au niveau local se fait sentir. C'est pourquoi des actions d'alphabétisation ont été mises en oeuvre à Rodrigues.

L'objectif est de combattre la pauvreté et l'exclusion des groupes vulnérables de la population en leur fournissant les savoirs fondamentaux (les bases d'expression orale et écrite).

Dans des études récentes, il a été noté que l'alphabétisation est essentielle au développement de l'estime de soi, à la cohésion sociale et au développement économique. [Pour structurer des processus sociaux pour pouvoir affronter les myriades de problèmes et de préoccupations que font surgir les mutations passées ou en cours. Pour apporter un changement à la situation des individus dans le domaine économique, social, culturel et politique.]



Fabrication d'illettrés, lutte contre le décrochage scolaire, révolution dans le second degré

René SQUARZONI

Professeur Emérite, Université de La Réunion

L'approche économique de l'éducation conduit à un constat simple : dans un grand pays développé, la production d'un adolescent illettré en fin de scolarité obligatoire à partir d'un jeune enfant analphabète de trois ans, a un coût très élevé et égal à celui d'une adolescente scolairement brillante... mais ensuite cet illettré aura un coût économique et social très élevé par la prise en charge de ses déficiences, de ses inaptitudes et de ses désavantages. La lutte contre les effets prévisibles de l'inadaptation scolaire croissante d'un écolier illettré en fin de primaire devient, de ce fait, un des enjeux majeurs de l'action éducative en collège et en lycée et aboutit peu à peu à un rééquilibrage (un renversement ?) des objectifs dans les EPLE (établissement publics locaux d'enseignement) ce qui renouvelle les valeurs et les rapports dans la communauté éducative.



Enseignement des langues, performances des apprenants et littératie à Maurice

Vina BALLGOBIN

Lecturer, Université de Maurice

A Maurice, les résultats des examens de fin de cycle primaire sont analysés régulièrement par le Mauritius Examinations Syndicate (MES). Des rapports annuels sont publiés pour chaque matière, incluant les langues européennes et asiatiques et des mesures correctives sont aussi proposées. J'analyse ces rapports pour les langues au niveau primaire pour les 17 dernières années. L'analyse révèle des lacunes importantes, notamment au niveau des acquis des apprenants. La question du degré de littératie à la fin du cycle primaire à Maurice est posée.



Le regard des adolescents mauriciens sur l'Interculturalité : une ouverture vers la réussite à travers l'éducation interculturelle

Nirmala SAVRIMUTHU-CARTA

Docteur, ICJM

Notre recherche a porté sur la construction identitaire des adolescents à Maurice, pays multiculturel de par les différents groupes religieux et ethniques qui composent sa population. Notre objectif a été de voir les jeunes globalement, en tant que personne et non pas uniquement en fonction de leur appartenance religieuse ou ethnique, communément appelée 'communauté' à Maurice.

Nos résultats vont vers la distinction de l'identité personnelle et de l'identité sociale, cette dernière étant exacerbée au détriment de l'identité personnelle. Ce constat impose un travail auprès des adolescents qui soit orienté vers une meilleure prise en compte des compétences, du projet professionnel, des qualités personnelles, des éléments qui font partie de l'identité personnelle et qui vont de pair avec une ouverture aux autres cultures et à l'échange interculturel à travers l'éducation interculturelle. Il s'agit là d'une condition incontournable pour la réussite.

Notre propos portera sur ce que ces jeunes pensent de ce qui est souhaitable pour Maurice à propos de la pertinence de la mise en place d'une éducation interculturelle comme vecteur de la réussite.



Interculturalité scolaire : cas du collège de France d'Antananarivo

Todisoa MANAMPY ANDRIAMAMPANDRY

Université d'Antananarivo

L'évolution du monde contemporain va vers une large intégration de différentes cultures. Le collège de France est un établissement culturellement diversifié. Certains collégiens malgaches font face à un phénomène d'acculturation, voire de déculturation.

Dans un contexte multiculturel, l'éducation qui recouvre de nombreuses thématiques dont notamment l'apprentissage du « Vivre ensemble » est à la base des relations en vue d'harmoniser le vécu social.

La diversité qui concerne les élèves est une des caractéristiques de l'établissement cible. Ces différences identitaires, culturelles, religieuses ... nécessitent des capacités de compréhension, de communication et de coopération mutuelles qui peuvent être porteuses d'enrichissement. Comme les nouvelles technologies peuvent accroître les inégalités, leur essor fait apparaître un nouveau phénomène, l'analphabétisme/illettrisme informatique.

Dans cette perspective, il faudrait faire de l'éducation pour tous, tout au long de la vie, un véritable enjeu démocratique, et donc, visualiser de façon plus pragmatique le phénomène de l'exclusion scolaire.



La littératie pour changer les pratiques d'accompagnement et de formation

Michel LATCHOUMANIN

Professeur, Université de La Réunion

Le cliché véhiculé par les responsables et acteurs de ce qu'on appelle encore en France la lutte contre l'illettrisme entretient inconsciemment la stigmatisation des publics concernés qui vivent de plus en plus mal leur statut socialement fabriqué d'handicapés ou d'autistes sociaux.

Nous proposons de rendre compte de quelques travaux conduits au sein du CIRCI (Centre Interdisciplinaire de Recherche sur la construction identitaire) qui montrent que l'identification de ces personnes à leur handicap ne correspond pas à la réalité d'un vécu riche de savoirs et d'expériences.

Vouloir les enfermer dans une catégorie à part pour en faire une cible des actions de formation d'adulte explique en partie l'inanité des efforts déployés depuis plusieurs décennies pour les familiariser avec l'écrit. La voie la plus féconde pour réconcilier des sujets volontaires avec la lecture passe obligatoirement par une démarche de littérature plus réaliste et plus valorisante.



L'autorité dans l'acte éducatif en lycée professionnel

Henri ANDY

Doctorant en Sciences de l'Education, CIRCI

L'autorité fait partie intégrante du processus d'apprentissage inhérent à la littérature. Dans notre recherche nous avons voulu mettre en évidence la manière dont elle opère dans la relation pédagogique en lycée professionnel.

Notre travail montre que l'autorité et l'efficacité de l'acte éducatif relèvent de la qualité des relations engagées entre le formateur et l'apprenant. Il est notamment observé que c'est dans la reconnaissance et le respect réciproque que les acteurs de la relation assument leur rôle respectif de légitimation des statuts en présence. De l'autorité reconnue au maître émerge dès lors une relation pédagogique dont l'efficacité est vérifiée auprès des élèves également reconnus et valorisés qui en tirent le plus grand bénéfice sur tous les plans.



Les comportements agressifs des élèves de SEGPA comme réponse aux violences institutionnelles

Eric LAURET

Doctorant, Université de La Réunion, CIRCI

Violence et transmission de savoir ont toujours été liées. Les travaux de recherche actuels montrent un accroissement des violences anti-scolaires. D'un point de vue sociologique, ces violences résulteraient des difficultés de l'école à tenir ses promesses d'insertion sociale, en particulier pour les élèves en difficulté scolaire et sociale. De plus, il apparaît que la volonté de dominer les élèves provoque également des violences scolaires.

Suite à des faits récents très médiatisés dans un collège de La Réunion, au sein duquel huit conseils de discipline sur dix concernent les élèves de SEGPA, nous nous sommes demandé d'une part, si l'institution scolaire, par le biais de violences symboliques, n'était pas responsable de souffrances chez ces élèves, et d'autre part, si ces derniers n'y répondaient pas par des comportements anti-scolaires.

Après enquête, malgré le constat de violences physiques dans l'établissement, il apparaît que la forme de violence la plus préjudiciable aux élèves soit la « violence morale », celle portée par les adultes de l'institution. Nombreux sont les élèves qui répondent à cette violence institutionnelle par des comportements agressifs dirigés contre les locaux et les personnels de l'école. Ces violences manifestent entre autres la « rage » de ceux qui se sentent dépréciés et dévalorisés par l'institution.



Illettrisme et santé : place de la phytothérapie dans les pratiques de soin des personnes dites illettrées

Stéphane SAVRIAMA

Doctorant, Muséum national d'histoire naturelle

Cette étude, se situant entre Sciences de l'Education et Anthropologie médicale a permis de mettre en avant le savoir faire des personnes dites illettrées dans la prise en charge de leur pathologie au quotidien. On s'est plus particulièrement interrogé sur l'utilisation de la phytothérapie dans cette prise en charge, sachant notamment qu'à La Réunion les « tisanes » coexistent avec une médecine occidentale classique.

Ainsi, considérer ces personnes comme démunies de tout savoir relève d'une démarche de stigmatisation préjudiciable à ces dernières. Au contraire, notre étude montre qu'il devient urgent de les percevoir comme des individus qui s'intègrent dans la société malgré leur non maîtrise des savoirs fondamentaux. Ce constat conforte la vision de LAHIRE qui parle d'invention à propos de l'illettrisme et renforce le concept « *d'invisibilité de l'illettrisme* » de GIROD tout en permettant d'entrevoir une autre vision de la formation de ces personnes dans le cadre d'un projet global plus valorisant de « littératie » et non plus de lutte contre l'illettrisme.



Une expérience de littératie auprès de professionnels soignants candidats à une spécialisation « Alzheimer »

Michel VICQ

Doctorant en Sciences de l'Education, CIRCI

On projette que le nombre de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer à La Réunion avoisinera 16 000 en 2020. Cette prospective donne à voir le véritable enjeu que représente la formation des professionnels mobilisés dans l'accompagnement des personnes âgées touchées par cette maladie.

Cette communication se propose de rendre compte d'une étude qualitative menée auprès d'un échantillon de professionnels AMP (Aide Médico-psychologique et AS (Assistant de service social).

La pression du contexte au regard de l'évolution annoncée suffit-elle à expliquer la démarche de spécialisation observée chez les candidats à la formation ?

Notre étude donne à voir que leur motivation trouve son origine dans les représentations qu'ils se font du vieillissement, de la maladie et de l'évolution de leur propre identité professionnelle.



La gestion de la vie quotidienne de quelques adultes en situation d'illettrisme dans le sud de l'île de La Réunion

Damien Mahatsanga BOUÉ

Quelques personnes en situation d'illettrisme dans le sud de l'île de La Réunion suivent l'action de formation LCI pour différentes raisons. Certaines souhaitent une remise à niveau de leurs connaissances et compétences, d'autres souhaitent s'insérer professionnellement ou encore se donner la possibilité de suivre de manière plus proche la scolarité de leurs enfants.

Nous les avons interrogées sur la gestion de leur quotidien.

Nous avons pu mettre en évidence que l'illettrisme était générateur d'exclusion sociale et qu'en situation de difficulté, les illettrés élaboraient et déployaient des stratégies de contournement pour parvenir à leurs objectifs notamment en sollicitant de l'aide auprès d'une tierce personne.

SAMEDI 26 NOVEMBRE 2011

Amphi Genevoux - Faculté des Lettres et des Sciences Humaines

Lutte contre la pauvreté par la réinsertion et la formation professionnelle des jeunes.
Cas du Conseil de Développement d'Andohatapenaka

Bruno Allain SOLOFOMIARANA RAPANOEL

Professeur, Université d'Antananarivo

À Antananarivo, la population pauvre est spatialement située dans les bas quartiers, foyer de divers problèmes sociaux qui freinent l'épanouissement de l'homme.

Face à un tel contexte, les ONG nationales et internationales avec le concours de centres spécialisés sont conscientes de l'importance d'une intervention rapide auprès de la population pauvre.

Le Conseil de Développement d'Andohatapenaka (C.D.A) est une organisation non gouvernementale œuvrant pour la promotion socio-économique des populations défavorisées de la ville basse. Un projet de réinsertion et de formation professionnelle a été mis en place afin de sortir les jeunes de leur situation de précarité. La lutte contre l'exclusion sociale se fait par un système éducatif qui devrait être renforcé par diverses pratiques sociales en vue d'améliorer les résultats positifs déjà constatés. Les actions menées par le C.D.A appuyées par les valeurs et les visions à long terme constituent un défi pour sortir de l'état de misère auquel est confrontée la population cible. Notre communication tente d'explorer de manière objective les réalités vécues dans les bas quartiers, ce qui nécessite plusieurs types de regards pour analyser les mécanismes qui sous-tendent la pauvreté.



Expérience à l'encan et politique introuvable en matière de lutte contre l'analphabétisme et/ou l'illettrisme

Raoul LUCAS

Maître de conférences, Université de La Réunion

C'est par ce qu'elles sont convaincues qu'il n'y a pas pour La Réunion de développement possible sans formation des réunionnais que des associations d'éducation populaire oeuvrent pour obtenir "une nouvelle politique de formation des hommes". C'est ainsi que dans la décennie 1960 elles se mettent au travail, ouvrent des cours, se lancent dans des expérimentations, accumulent des observations, élaborent des méthodologies, bâtissent des démarches et préconisent des "plans".

Ce sont ces savoirs accumulés et l'usage qui en a été fait que nous voudrions ici interroger en revisitant un demi-siècle d'actions en matière de lutte contre l'analphabétisme et /ou l'illettrisme à La Réunion.



Education, formation et sécurité routière

Jacques DIJOUX

Formateur d'adultes

I/ L'éducation routière dans la sphère éducative

- La formation d'hier à aujourd'hui
- L'apprenant "illettré" face à la théorie de la conduite

II/ L'éducation routière : Source d'intégration sociale et professionnelle

- La formation des formateurs et l'évolution en littératie
- Le post-permis : la formation continue et la problématique sécurité routière.

- ∂

-

Perspective de nouvelle gouvernance pédagogique

Yves Lucien RABARISOLONIRINA

Doctorant en Sociologie, Université d'Antananarivo

Les exigences de la société demandent actuellement dans le contexte de l'aggravation des rapports entre le Nord et le Sud, à travers la mondialisation et la globalisation, des mutations dans le domaine des interdépendances nécessaires dont le scolaire et les logiques des cultures locales. En tant que responsable éducatif et administratif sur la question du scolaire, nous voulons évoluer sur une trajectoire de régénération des textes dans le renouveau identitaire de la mobilité scolaire dans la zone sud ouest de l'océan Indien. Par textes, nous entendons une réactualisation des techniques de recherche d'adéquation entre besoins locaux et le monde de la recherche académique.

Notre démarche se veut être prospective dans le sens de la recherche d'une synergie entre les diverses productions intellectuelles et scientifiques de la Région.