



UNIVERSITE DE LA REUNION



AMAFAR-EPE

APPEL À COMMUNICATION

COLLOQUE INTERNATIONAL

Education familiale : les familles face à l'éducation de leurs enfants

23 et 24 octobre 2012

**UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION
CAMPUS DU MOUFIA**



Pourquoi un colloque sur le soutien aux parents dans leur fonction d'éducation ?

Nos sociétés vivent de profondes mutations économiques et sociales. La famille n'échappe pas à ces transformations. Les rôles des parents ne s'apprennent plus essentiellement par modelage et transmission entre les générations, de valeurs ou de compétences éducatives. En conséquence, les parents éprouvent parfois un sentiment d'isolement et d'impuissance face à l'inconnu et la nouveauté (Larose, Terrisse, Bédard et Karsenti, 2001). De nombreux facteurs en sont la cause : l'évolution rapide de nos sociétés, la dispersion géographique des familles, l'affaiblissement des solidarités familiales, la modification des rapports hommes-femmes, la place des parents dans l'éducation de l'enfant, l'augmentation très sensible du nombre de familles monoparentales et recomposées (Pithon, Prévot, 2005), etc.

Dans ce contexte, les parents se trouvent confrontés à des questionnements, à des problèmes demeurant sans réponse. Souvent démunis, certains recherchent des points de repères, des informations, voire un accompagnement.

De leur côté, les institutions, et à travers elles l'école, font le constat des difficultés croissantes à jouer leur rôle, considérant qu'elles doivent prendre en charge ce qui relèverait selon elles de l'éducation familiale. Les parents délègueraient une part croissante de leurs responsabilités à des institutions telle l'école, les services d'accompagnement scolaire... On entend bien souvent les professionnels parler de désengagement des parents voire de leur démission. Ainsi seraient-ils moins disponibles, moins aptes à assumer leur rôle.

Tous les chercheurs et professionnels étudiant les relations entre l'école et la famille sont en accord pour dire que ce lien ne va pas de soi. En effet, face à des parents se comportant comme des consommateurs d'école (Baillon 1982) ou des parents démissionnaires (Kellerhals, Montandon, 1991), l'école prend souvent une posture de juge envers ceux-ci et fait des « reproches » aux familles (Gayet 1999).

Dans ce contexte, des actions d'aide et de soutien à la parentalité ont vu le jour, répondant ainsi à une réelle attente. L'action publique à travers ses institutions compétentes, tel que le Ministère de l'Éducation Nationale, tente de pallier les lacunes pouvant exister en matière d'information, de construire des ponts entre école et famille, et tâche d'élaborer par la médiation et la communication, une meilleure prise en compte des besoins ressentis par les parents.

Animés par la volonté d'assurer une meilleure implication des parents dans la réussite éducative de leurs enfants, les dispositifs d'aide à la parentalité sont multiples et variés quant aux moyens mis en œuvre et aux spécificités d'intervention.

Le soutien à la parentalité s'adresse donc à tout parent désireux de trouver une aide pour assumer son rôle. Il convient de distinguer le soutien aux fonctions éducatives parentales du soutien à la parentalité. L'éducation parentale a pour but de les aider à mieux actualiser leurs ressources éducatives, à développer leur sentiment de compétence éducative, et ainsi à mieux organiser et utiliser les ressources éducatives de leur environnement.

Dans les établissements scolaires du premier et second degré, le rapprochement entre la famille et l'école date des années 70, notamment avec l'arrivée des parents dans les différents conseils. Plus proche de notre époque, en 2007, les parents deviennent dans les textes les premiers partenaires de l'école. Le BO n°11 du 18 mars 2010 précise que les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Ils sont donc, dans leur relation avec l'École, dans une situation de partenariat et de responsabilité. Dans le même sens, le BO n°38 du 21 octobre indique la reconduction et l'extension de l'opération : « Ouvrir l'École aux parents pour réussir l'intégration ».

Dans la réalité, les actions menant à soutenir les parents dans leur rôle tendent à se multiplier et l'École ne reste pas insensible à ces rapprochements avec les familles.

L'importance d'un tel colloque à La Réunion

A La Réunion, le champ du social et de la famille occupe une large place au sein des accompagnements des instances éducatives (publiques et privées).

De très nombreuses familles connaissent encore des besoins et des manques en termes d'accompagnement à leurs rôles et fonctions parentales. Les parents semblent aujourd'hui ne plus avoir de modèle éducatif auquel se référer. Souvent, le sentiment d'impuissance, le désarroi les gagnent et ils ne trouvent que peu de soutien disponible alors que les adolescents comme les enfants, pour beaucoup, considèrent la famille comme un lieu de liberté, un espace d'épanouissement personnel qui n'est pas toujours facile à gérer.

Le lien familial est aujourd'hui plus fort, il est l'espoir d'une famille devenue plus affective. Mais paradoxalement c'est aussi au sein de cette famille que peuvent naître les pires souffrances et les pires haines, les pires violences. La famille présente un caractère d'ambiguïté plus net encore aujourd'hui qu'hier.

Dans les DOM et particulièrement à La Réunion, le brassage des cultures conduit progressivement à une globalisation des identités, et conséquemment à la construction de nouveaux repères. La parentalité est quelque chose aujourd'hui qu'il faut penser large, la penser en fonction de fixations symboliques et identificatoires, non seulement aux personnes, mais au quartier, à des groupes, à des situations. La parentalité est un système complexe qui s'ancre dans des réalités culturelles locales avec des repères multiples et spécifiques. La parentalité peut se penser au-delà des frontières classiques de la famille et les repères prendre racine dans d'autres territoires par des rencontres, des personnes « relais » ou ressources. La construction des repères ne peut et ne doit pas être négligée car sans elle, point de sécurité ni d'identité possibles.

Comment soutenir les parents pris dans cette tension qui marquent leur vie quotidienne ? Certaines familles s'en sortent pourtant bien. Quelles compétences mettent-elles en œuvre ?

Si les actions de soutien à la parentalité se multiplient, qu'en est-il du champ de l'éducation familiale ? Une connaissance plus fine des processus éducatifs mis en œuvre dans les familles réunionnaises permettrait une meilleure approche des professionnels de l'éducation et de la santé. L'éducation touche plusieurs structures, et il est important que toutes ces instances qui accompagnent l'enfant puissent obtenir des réponses à leurs questions sur le champ même des relations entre les parents et leur enfant.

Pour se sentir sécurisé et pouvoir investir l'école, l'enfant a besoin de tous les partenaires et de toutes les alliances. A La Réunion, de nombreuses actions sont menées pour améliorer le partenariat de réseau au sein de la triade institutionnelle globalisée « famille/quartier/école » et faciliter la relation parents/école. Des exemples de bonnes pratiques sont relevés en interne de l'Education nationale (Cilaos, Sainte-Rose, Saint-Pierre, Saint-Benoît) et la question du périmètre de ce partenariat est posée car les limites ne sont plus étanches aujourd'hui (Programme de Réussite Educative, Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité, Coup de pouce CLE, Ecole des parents...). Une relation de confiance ne se décrète pas, elle se construit en croisant les regards et participe ainsi à la construction des jeunes comme « membres » d'une société aux « mondes multiples ».

Quelles formations proposées aux professionnels et aux parents ? Quel support d'analyse le champ de l'éducation familiale peut-il apporter aux politiques sociales en direction des familles à La Réunion ?

Cette rencontre s'organisera autour de conférences débats et d'ateliers. Elle permettra à de grands chercheurs spécialistes du domaine de l'éducation familiale du Québec, de la métropole et de la zone Océan Indien, de venir partager leurs expériences dans ce domaine. Les échanges avec le public permettront aux parents comme aux professionnels, d'améliorer leurs réflexions et à terme leurs pratiques. Il s'agira tout au long de ces deux jours de partager recherches théoriques et recherches-actions.

Six axes de communications

Ce colloque sur l'éducation familiale couvrira six champs d'intervention :

- L'étude des processus éducatifs mis en œuvre par les parents en direction de leurs enfants.
- Les relations entre les différentes instances participant à l'éducation des enfants (famille, structure d'accueil ou mode de garde, école, institutions, ...).
- Les formations de parents et les interventions en direction des familles pour les aider dans leur fonction éducative.
- Les formations d'intervenants chargés de coopérer avec les familles.
- Les interventions de suppléance familiale.
- L'analyse des politiques sociales en direction des familles.

COMITÉ D'ORGANISATION

➤ *Université de La Réunion :*

Thierry Malbert	MCF Sciences de l'éducation, LCF-EA 4549, Université de La Réunion
Christophe Marsollier	MCF Sciences de l'éducation, LCF-EA 4549, Université de La Réunion
Mickaël Vauthier	MCF Sciences de l'éducation, LCF-EA 4549, Université de La Réunion
Liliane Pelletier	Chercheur associé, LCF-EA 4549, Université de La Réunion

➤ *AMAFAR-EPE :*

Equipe de l'AMAFAR-EPE

COMITÉ SCIENTIFIQUE

- **Joël Clanet**, Professeur en Sciences de l'éducation, LCF-EA 4549, Université de La Réunion
- **Jean-Claude Kaluby**, Professeur, Faculté d'Éducation, Titulaire de la Chaire de recherche sur les identités et innovations professionnelles, Université de Sherbrooke, Canada
- **Serge Larivée**, Professeur agrégé, Faculté des Sciences de l'éducation. Université de Montréal
- **Thierry Malbert**, MCF Sciences de l'éducation, LCF-EA 4549, Université de La Réunion
- **Christophe Marsollier**, MCF Sciences de l'éducation, LCF-EA 4549, Université de La Réunion
- **Liliane Pelletier**, Chercheur associé, LCF-EA 4549, Université de La Réunion
- **Gérard Pithon**, Maître de conférences en psychologie sociale à l'Université de Montpellier 3
- **Olivier Prévot**, MCF Sciences de l'éducation. Université de franche Compté, IUT Belfort
- **Bernard Terrisse**, Professeur au département d'Education et de Formation Spécialisées, Faculté d'Education, Université du Québec à Montréal, UQAM
- **Frédéric Tupin**, Professeur en Sciences de l'éducation, LCF-EA 4549, Université de La Réunion
- **Mickaël Vauthier**, MCF Sciences de l'éducation, LCF-EA 4549, Université de La Réunion
- **Michel Watin**, Professeur en Sciences de l'information et de la communication, Directeur du laboratoire LCF



PROPOSITION DE COMMUNICATION

A nous faire parvenir par courrier électronique au plus tard le **18 juillet 2012**, à l'adresse suivante :

thierry.malbert@univ-reunion.fr

Nom :

Prénom :

Qualité :

Institution :

Adresse professionnelle :

Adresse personnelle :

E-mail :

Tél :

Titre de la communication :

Résumé en dix lignes :

Directives pour les contributions

Les propositions feront l'objet d'un examen par le comité scientifique du colloque qui vous adressera sa réponse au plus tard le **23 août 2012**.

Vous devez d'ores et déjà prévoir une intervention d'environ 20 minutes qui sera suivie d'une discussion de 10 minutes.

Le résumé doit nous parvenir en format électronique format « .doc ».

Le texte, en français ou en anglais ne doit pas dépasser 600 mots

Police Times new Roman 11 ; interligne 1,5.

Le résumé doit inclure les éléments suivants : identification signalétique (auteur et titre), institution d'appartenance, 5 à 8 mots clés, problématique, l'objectif principal, la démarche méthodologique, les principaux résultats et leur interprétation, l'aspect innovateur de l'étude, la limitation de l'étude et les recommandations (si nécessaire).

Le texte définitif de chaque communication retenue devra nous parvenir avant l'ouverture du colloque en vue de la publication des actes.

Les communications par affiche sont acceptées : 1,25m x 0,80m

Le comité d'organisation se mettra en relation avec les intervenants extérieurs retenus pour les informer des modalités d'organisation de leur voyage et de leur hébergement.

**FICHE D'INSCRIPTION AU COLLOQUE
EDUCATION FAMILIALE :
« Les familles face à l'éducation de leurs enfants aujourd'hui »
23 et 24 octobre 2012**

Nom :

Prénom :

Qualité :

Institution :

Adresse professionnelle :

Adresse personnelle :

E-mail :

Tél :

**FICHE D'INSCRIPTION A LA JOURNEE DE FORMATION
« Etre parent de jeune enfant, EPJE »
26 octobre 2012**

Une journée de formation se déroulera à l'IUT de St Pierre le vendredi 26 octobre 2012 et portera sur le thème « **être parent de jeune enfant, EPJE** » : **programme de soutien à la parentalité dans le cadre de l'intervention précoce**. Aspects théoriques et pratiques, mise en situation. Le professeur d'université spécialiste en éducation familiale, Bernard Terisse de l'Université du Québec à Montréal UQAM, sera l'intervenant de cette formation.

Nom :

Prénom :

Qualité :

Institution :

Adresse professionnelle :

Adresse personnelle :

E-mail :

Tél :

La présente fiche, devra être envoyée au plus tard le **31 août 2012** à l'adresse suivante :

**AMAFAR 05 avenue des cocotiers
Immeuble Le Président
97400 St Denis**

Tél : 0262 30 53 30

E-mail : amafar@wanadoo.fr